

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зырянская основная общеобразовательная школа»  
Новинусидловского района Кемеровской области

Рекомендовано к работе  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от 31.08.2020г.

Утверждено:  
Директор школы *И.И.*  
Дзюмина И.И.  
Приказ №19 от 31.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
1-4 классы**

Составила:  
Марчук В.П.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА :**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать

(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты :**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Человек и природа

#### 1.1. Природа

**Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты.** Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

#### 1.2. Единство живой и неживой природы

**Погода, её составляющие** (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности:** равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водные богатства,** их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

**Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода.** Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Горные породы и минералы.** Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва,** её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения, их разнообразие.** Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы, их разнообразие,** значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Животные, их разнообразие.** Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоём** — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе:

растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

### 1.3. Природные зоны России

**Природные зоны России:** общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

### 1.4. Человек — часть природы

**Человек — часть природы.** Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Красная книга Кузбасса. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Всемирное наследие.** Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

### 1.5. Здоровье и безопасность

**Общее представление о строении тела человека.** Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Человек и общество

### 2.1. Духовно- нравственные и культурные ценности общества

**Общество** — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

**Человек** — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

### 2.2. Семья- ячейка общества

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Информация из семейных архивов. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

### 2.3. Правила школьной жизни

**Младший школьник.** Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

**Друзья,** взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

### 2.4. Труд человека в обществе

**Экономика,** её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

**Природные богатства** и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

### 2.5. Жизнь города и села

**Общественный транспорт.** Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

### 2.6. Наша Родина- Россия

**Наша Родина** — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Символы Кемеровской области, города Новокузнецка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**Россия на карте,** государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Города России.** Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края:

достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

**Россия — многонациональная страна.** Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

### **2.7. Родной край — частица России**

**Родной край** — частица России. Кемерово- главный город Кузбасса. Достопримечательности Кемеровской области- Кузбасса. Родной поселок – Загадное, его история, достопримечательности. Особенности труда людей родного края и своего поселка. Профессии людей, проживающих в Кемеровской области. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, религии народов, населяющих Кемеровскую область (на примере татар, шорцев и телеутов). Важные сведения из истории родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### **2.8. Страницы истории Отечества**

**История Отечества.** Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

### **2.9. Страны и народы мира**

**Страны и народы мира.** Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **3. Правила безопасной жизни**

### **3.1. Режим дня школьника**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Режим дня** школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; правильное питание. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

### **3.2. Правила личной гигиены**

Личная гигиена. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

**3.3. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой, огнем** Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи.

### **3.4. Ты- пешеход. Правила безопасного поведения на транспорте**

**Дорога от дома до школы,** правила безопасного поведения на дорогах. Безопасное поведение на транспорте.

### 3.5. Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года, при землетрясении

**Правила безопасного поведения в природе.** Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Ядовитые грибы и растения. Правила безопасного поведения, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила поведения при землетрясении.

### 3.6. Правила сохранения и укрепления личного здоровья

**Экологическая безопасность.** Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

**Забота о здоровье и безопасности окружающих людей** — нравственный долг каждого человека

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### 1 класс (66 часов)

#### **Введение. *Задавайте вопросы!* (1 ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

#### **Что и Кто? (20 ч)**

*Что такое Родина?* Знакомство с целями и задачами раздела. Родина- это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о соей малой родине.

*Что мы знаем о народах России?* Многонациональный характер населения России.

Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. *Что мы знаем о Москве?* Москва- столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей- наших сверстников.

*Родной поселок. Проект «Моя малая Родина».* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Что у нас над головой?* Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

*Что у нас под ногами?* Камни, как природные объекты, разнообразие их признаков.

Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

*Что общего у разных растений?* Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Представление о соцветиях.

*Что растет на подоконнике?* Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса

*Что растет на клумбе?* Наиболее распространенные растения цветника (космея, бархатцы, гладиолус, астра, петунья, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

*Что это за листья?* Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.

*Что такое хвоинки?* Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна- хвойные деревья. Хвоинки- видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев.

*Кто такие насекомые?* Насекомые как группа животных. Главные признаки насекомых- шесть ног. Разнообразие насекомых.

*Кто такие рыбы?* Рыбы- водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.

*Кто такие птицы?* Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья- главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.



*Кто такие звери?* Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с образом жизни.

*Что окружает нас дома?* Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

*Что умеет компьютер?* Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

*Что вокруг нас может быть опасным?* Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

*На что похожа наша планета?* Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус- модель Земли.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».* Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

*Как живет моя семья?* Знакомство с целями и задачами раздела. Семья- это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

*Проект «Моя моя семья».* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?* Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды.

*Откуда в наш дом приходит электричество?* Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

*Как путешествует письмо?* Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

*Куда текут реки?* Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истоков реки до моря, о пресной и морской воде.

*Откуда берется снег и лед?* Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.

*Как живут растения?* Растения как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

*Как живут животные?* Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

*Как зимой помочь птицам?* Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

*Откуда берется и куда девается мусор?* Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

*Откуда в снежках грязь?* Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».* Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Где и когда (11 ч)**

*Когда учиться интересно?* Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращения к учителю.

*Проект «Мой класс и моя школа».* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

*Когда придет суббота?* Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее.

Последовательность дней недели.

*Когда наступит лето?* Народный календарь. Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года.

*Где живут белые медведи?* Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

*Где живут слоны?* Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов

*Где зимуют птицы?* Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц.

Исследование учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

*Когда появилась одежда?* История появления одежды и развитие моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначение.

*Когда изобрели велосипед?* История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразные современных моделей. Правила дорожного движения и безопасность при езде на велосипеде.

*Когда мы станем взрослыми?* Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка.

Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».* Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Почему и зачем? (22 ч)**

*Почему Солнце светит днем, а солнце ночью?* Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце- ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва.

*Почему Луна бывает разной?* Луна- спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

*Почему идет дождь и дует ветер?* Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

*Почему звенит звонок?* Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способы распространения звуков. Необходимость беречь уши.

*Почему радуга разноцветная?* Радуга- украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

*Почему мы любим кошек и собак?* Взаимоотношения человека и его домашних питомцев.

Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

*Проект «Мои домашние питомцы».* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с

материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

*Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?* Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

*Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?* Звуки леса, их разнообразие и красота.

Необходимость соблюдения тишины в лесу.

*Зачем мы спим ночью?* Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

*Почему нужно есть много овощей и фруктов?* Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

*Почему нужно чистить зубы и мыть руки?* Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.

*Зачем нам телефон и телевизор?* Почта, телеграф, телефон- средства связи. Радио, телевидение, пресса- средства массовой информации. Интернет.

*Зачем нужны автомобили?* Автомобили- наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль- автомобиль будущего.

*Зачем нужны поезда?* Поезда- наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

*Зачем строят корабли?* Корабли (суда)- водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения. Устройство корабля.

*Зачем строят самолеты?* Самолеты- воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от назначения. Устройство самолета.

*Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?* Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта.

*Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?* Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете.

*Зачем люди осваивают космос?* Систематизация сведений о космосе. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю.А.Гагарин- первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

*Почему мы часто слышим слово «экология»?* 22 апреля- День Земли. Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».* Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **2 класс (70 часов)**

#### **Где мы живем? (4 ч)**

*Родная страна. Родной край.* Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны- Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия- многонациональная страна. Государственный язык.

*Город и село.* Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наше село.

*Проект «Родное село».* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

*Природа и рукотворный мир.* Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

#### **Природа (20 ч)**

*Неживая и живая природа.* Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой.

*Явления природы.* Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр- прибор для измерения температуры. Виды термометров.

*Что такое погода. Предсказания погоды.* Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.

*В гости к осени (экскурсия и урок)* Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.

*Звездное небо.* Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке.

*Заглянем в кладовые земли.* Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним.

*Про воздух и про воду.* Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.

Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

*Какие бывают растения. Растения родного края.* Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. *Какие бывают животные. Животные родного края.* Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.

*Невидимые нити.* Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей.

*Дикорастущие и культурные растения.* Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.

*Дикие и домашние животные.* Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.

*Комнатные растения.* Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

*Животные живого уголка.* Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.

*Про кошек и собак.* Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

*Красная книга России и Кузбасса.* Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России и Кузбасса. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.

*Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».* Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

*Что такое экономика.* Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.

*Из чего что сделано.* Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.

*Как построить дом.* Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.

*Какой бывает транспорт.* Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.

*Культура и образование.* Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России - Кунсткамера

*Все профессии важны. Профессии людей, проживающих в Кемеровской области.* Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.

*Проект «Профессии».* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

*В гости к зиме (экскурсия и урок).* Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе. Зимние явления в неживой и живой природе.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

*Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».*

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

*Строение тела человека.* Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Внешнее и внутреннее тело человека. Местоположение важнейших органов и их работа.

*Если хочешь быть здоров.* Режим дня. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.

*Берегись автомобиля!* Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

*Школа пешехода.* Освоение правил безопасности пешехода. Дорога от дома до школы.

*Домашние опасности.* Правила безопасного поведения в быту.

*Пожар.* Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.

*На воде и в лесу.* Правила безопасного поведения на воде и в лесу.

*Опасные незнакомцы.* Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Общение (7 ч)**

*Наша дружная семья.* Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

*Проект «Родословная».* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

*В школе.* Классный и школьный коллективы. Совместная учеба, игра, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.

*Правила вежливости.* Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.

*Ты и твои друзья.* Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов. Культура поведения в гостях.

*Мы – зрители и пассажиры.* Правила поведения в общественных местах.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Путешествия (20 ч)**

*Посмотри вокруг.* Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.

*Ориентирование на местности. Компас.* Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас- прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.

*Формы земной поверхности.* Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.

*Водные богатства.* Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.

*В гости к весне(экскурсия и урок).* Наблюдение за весенними явлениями в неживой и живой природе. Весенние явления в неживой и живой природе

*Россия на карте.* Что такое карта. Изображения территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.

*Проект «Города России».* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

*Путешествие по Москве.* Москва- столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.

*Московский Кремль.* Московский Кремль- символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.

*Город на Неве.* Санкт-Петербург- Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.

*Путешествие по планете.* Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображения на карте.

*Путешествие по материкам.* Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.

*Страны мира.* Физическая и политическая карты. Знакомство с некоторыми странами.

*Проект «Страны мира».* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

*Вперед лето.* Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

*Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».* Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **3 класс (70 часов)**

#### **Как устроен мир? (6 ч)**

*Природа.* Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология- наука о живой природе. Царства живой природы. Ценность природы для людей.

*Человек.* Человек- часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.

*Проект «Богатства, отданные людям».* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

*Общество.* Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Представление о гражданстве. Мы- граждане России.

*Что такое экология.* Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.

*Природа в опасности!* Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь- примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки- особоохраняемые природные территории.

#### **Эта удивительная природа (18 ч)**

*Тела, вещества, частицы.* Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.

*Разнообразие веществ.* Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия- наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества. Обнаружения крахмала в продуктах.

Кислотные дожди.

*Воздух и его охрана.* Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.

*Вода.* Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.

*Преобразования и круговороты воды.* Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

*Берегите воду!* Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.

*Что такое почва.* Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

*Разнообразие растений.* Растения родного края. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника- наука о растениях.

*Солнце, растения и мы с вами.* Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.

*Размножение и развитие растений.* Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.

*Охрана растений. Международная красная книга.* Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

*Разнообразие животных. Животные родного края.* Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология-наука о животных.

*Кто что есть?* Классификация животных по способу питания: растительные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.

*Проект «Разнообразие природы родного края».* *Природные сообщества родного края.* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

*Размножение и развитие животных.* Размножение и развитие животных разных групп  
*Охрана животных. Международная красная книга.* Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесенные в Красную книгу. Меры по охране животного мира. Правила поведения в природе.

*В царстве грибов.* Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.

*Великий круговорот жизни.* Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

*Организм человека.* Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека. Измерение своего роста и массы тела.

*Органы чувств.* Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств

*Надежная защита организма.* Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов.

*Опора тела и движение.* Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.

*Наше питание.* Питательные вещества, необходимые организму, продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.  
*Проект «Школа кулинаров».* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

*Дыхание и кровообращение.* Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса.

*Умей предупреждать болезни.* Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.

*Здоровый образ жизни.* Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

*Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

*Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров».* Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Наша безопасность (7 ч)**

*Огонь, вода и газ.* Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

*Чтобы путь был счастливым.* Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.

*Дорожные знаки.* Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса

*Проект « Кто нас защищает».* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

*Опасные места.* Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.

*Природа и наша безопасность.* Опасности природного характера.

*Экологическая безопасность. Международные экологические организации.* Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

*Для чего нужна экономика.* Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей- главная задача экономики. Товары и услуги.

*Природные богатства и труд людей – основа экономики.* Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.

*Полезные ископаемые.* Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.

*Растениеводство.* Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.

*Животноводство.* Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.

*Какая бывает промышленность. Особенности труда людей своего поселка.* Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая

*Проект « Экономика родного края».* Особенности труда людей родного края. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

*Что такое деньги.* Обмен товарами: бартер, купля- продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения

*Государственный бюджет.* Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства

*Семейный бюджет.* Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

*Экономика и экология. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.* Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

### **Путешествия по городам и странам (17 ч)**

*Золотое кольцо России.* Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности.



*Проект «Музей путешествий». Главный город родного края.* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

*Наши ближайшие соседи.* Государства, граничащие с Россией, их столицы

*На севере Европы.* Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

*Что такое Бенилюкс.* Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

*В центре Европы.* Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

*По Франции и Великобритании.* Франция и Великобритания, их местоположение на карте, столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди

*На юге Европы.* Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города

*По знаменитым местам мира. Охрана памятников истории и культуры.* Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Гадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, Статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)

*Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.* Проверка знаний и умений.

Формирование адекватной оценки своих достижений.

*Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».*

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

*Спортивный праздник «Игры народов своего края».*

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **4 класс (70 часов)**

#### **Земля и человечество (9 ч)**

*Мир глазами астронома.* Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце-ближайшая к Земле звезда.

*Планеты Солнечной системы.* Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года.

*Звездное небо – Великая книга Природы.* Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пес, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды-скопление звезд в созвездии Тельца.

*Мир глазами географа.* Понятия о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.

*Мир глазами историка.* Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории

*Когда и где?* Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта

*Мир глазами эколога.* Представления о развитии человечества во взаимосвязи с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные экологические организации. Экологический календарь.

*Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Важнейшие природные объекты своей страны и своего района.* Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

#### **Природа России (10 ч)**

*Равнины и горы России.* Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки- объекты Всемирного наследия. Ильменский заповедник.

*Моря, озёра и реки России.* Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.

*Природные зоны России.* Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность

*Зона арктических пустынь.* Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.

*Тундра.* Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.

*Леса России.* Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.

*Лес и человек.* Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России.

*Зона степей.* Местоположение зоны степей, ее природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.

*Пустыни.* Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедники «Черные земли».

*У Черного моря.* Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский».

### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

*Наш край. Кемерово- главный город Кузбасса.* Политико- административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Главный город Кузбасса.

*Поверхность нашего края.* Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.

*Водные богатства нашего края.* Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.

*Наши подземные богатства.* Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.

*Земля – кормилица.* Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.

*Жизнь леса.* Лес- сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.

*Жизнь луга.* Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.

*Жизнь в пресных водах.* Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.

*Растениеводство в нашем крае. Труд людей родного края и своего поселка.* Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Занятия людей в поселке, крае.

*Животноводство в нашем крае. Профессии людей, проживающих в Кемеровской области.*

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Профессии людей, проживающих в Кемеровской области.

*Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.* Проверка знаний и умений.

Формирование адекватной оценки своих достижений.

*Презентация проектов (по выбору).* Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

*Начало истории человечества.* История первобытного мира. Первобытное искусство.

*Мир древности: далекий и близкий.* История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.

*Средние века: время рыцарей и замков.* Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.

*Новое время: встреча Европы и Америки.* Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.

*Новейшее время: история продолжается сегодня.* Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.

### **Страницы истории России (21ч)**

*Жизнь древних славян.* Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союз племен.

*Во времена Древней Руси.* Торговый путь «з варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства.

Многонациональный характер древней Руси. Поход Олега На Византию. Крещение Древней Руси.

*Страна городов.* Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.

*Из книжной сокровищницы Древней Руси.* Кирилл и Мефодий- создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.

*Трудные времена на Русской земле.* Феодалная раздробленность Руси в середине XIIвека. Нашествие хана Батые. Монгольское иго. Князь Александр Невский.

*Русь расправляет крылья.* Возрождение северо- восточных земель Руси в конце XIII- начале XIV века. Московский князь Иван Калита- собиратель русских земель. Сергей Радонежский.

*Куликовская битва.* Поход Мамае на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовская битва. Победа русских войск.

*Иван Третий.* Стояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Кремль- символ Москвы. Герб государства- двуглавый орел. Иван Грозный- первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.

*Мастера печатных дел.* Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.

*Патриоты России.* Смута. Польская интервенция. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Утверждение новой царской династии Романовых

*Петр Великий.* Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.

*Михаил Васильевич Ломоносов.* Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

*Екатерина Великая.* Екатерина Великая – продолжительница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.

*Отечественная война 1812 года.* Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.

*Страницы истории 19 века.* Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты.

Технические достижения России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея  
*Россия вступает в 20 век.* Николай II- последний император России. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.

*Страницы истории 1920 – 1930-х годов.* Образование СССР . Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.

*Великая война и великая Победа. Кузбасс в годы войны. Герои- земляки.* Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Лозунг «Все для фронта, все для Победы!». Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города- герои, города воинской славы. Цена Победы.

*Страна, открывшая путь в космос.* Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин- первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

### **Современная Россия (10 ч)**

*Основной закон России и права человека.* Понятие о федеральном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция- основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.

*Мы – граждане России.* Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

*Славные символы России. Символы Кемеровской области и города Новокузнецка.* Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам- уважение к родной стране.

*Такие разные праздники.* Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.

*Путешествие по России. Главный горд родного края.* Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России  
*Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.* Проверка знаний и умений.

Формирование адекватной оценки своих достижений.

*Презентация проектов (по выбору).* Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

1 класс

№ раздела	Раздел, тема	Количество часов
	Введение. Задавайте вопросы!	1
1	Что и кто?	20
2	Как, откуда и куда?	12
3	Где и когда?	11
4	Почему и зачем?	22
	ИТОГО	66

2 класса

№ раздела	Раздел, тема	Количество часов
1	Где мы живём?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	20
	ИТОГО	70

3 класса

№ раздела	Раздел, тема	Количество часов
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествия по городам и странам	17
	ИТОГО	70

4 класса

№ раздела	Раздел, тема	Количество часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край – часть большой страны	15
4	Страницы Всемирной истории	5
5	Страницы истории России	21
6	Современная Россия	10
	ИТОГО	70

Наименование раздела, темы	Количество часов по классам			
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>1. Человек и природа</b>				
1.1. Природа	13	13	3	6
1.2. Единство живой и неживой природы	18	15	14	14
1.3. Природные зоны России	3			8
1.4. Человек – часть природы	6	3	4	2
1.5. Здоровье и безопасность	1	3	10	
<b>2. Человек и общество</b>				
2.1. Духовно-нравственные и культурные ценности общества		1	2	
2.2. Семья – ячейка общества	2	2		
2.3. Правила школьной жизни	4	3		
2.4. Труд человека в обществе	3	4	6	1
2.5. Жизнь города и села	6	2		
2.6. Наша Родина - Россия	3	8	4	9
2.7. Родной край – частица России	2	4	7	3
2.8. Страницы истории Отечества			1	25
2.9. Страны и народы мира		3	10	
<b>3. Правила безопасной жизни</b>				
3.1 Режим дня школьника.	1	-	-	-
3.2 Правила личной гигиены.	1	-	-	-
3.3 Основные правила обращения с газом, электричеством, водой, огнем		1	2	-
3.4 Ты – пешеход. Правила безопасного поведения на транспорте.	2	3	2	-
3.5 Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года, при землетрясении.	-	1	1	-
3.6 Правила сохранения и укрепления личного здоровья	1	2	2	-
<i>Резервное время</i>		2	2	2
<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>