

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Загалянская основная общеобразовательная школа»  
Новокузнецкого района Кемеровской области

Рекомендовано к работе  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» 08. 2020 г.

Утверждаю:

Директор школы \_\_\_\_\_

Исмаинова Г.И./  
Приказ № 29 от «31» 08. 2020



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для 5-9 классов**

Составитель  
Кудлаева О.Д.

2020

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### ***Личностные результаты:***

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты:***

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### ***Предметные результаты:***

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков

самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;  
опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  
умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;  
определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  
определение грамматической основы предложения;  
распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;  
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;  
распознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;  
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдение норм их построения;  
определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией и стилем общения:  
умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;  
пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;  
пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;  
использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;  
использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;  
использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:  
поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;  
освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;  
применение правильного переноса слов;  
применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;  
соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс (140 часов)**

**Язык и общение (3ч.).** Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (18ч.).** Звуки и буквы. Произношение и правописание. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. Правописание букв и, а, после шипящих. Разделительные ъ и ь. Раздельное написание предлогов с другими словами. Части речи: глагол. -тся, -ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Существительное, прилагательное, местоимение.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (24ч)** Пунктуация как раздел науки о языке. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Виды связи в словосочетании. Именные, глагольные, наречные словосочетания. Разбор словосочетания. Понятие о предложении как речевой единице. Предложения простые и сложные. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения, способы их выражения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. Обобщающие слова при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Простые и сложные предложения. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (11 часов).** Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи. Фонетическая транскрипция. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Сонорные звуки. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Графика как раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Способы обозначения [j , ] на письме. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари. Фонетический анализ слова.

**Лексика. Культура речи (6ч.)** Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Лексическая сочетаемость. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексический анализ слова. Толковые словари.

**Морфемика. Орфография. Культура речи (17ч.)** Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный анализ слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях - *лож-*, - *лаг*. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях - *рос-*, - *раст-*. Буквы *ё-о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

**Морфология. Орфография. Культура речи (55ч.)** Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

**Имя существительное как часть речи (17ч.)** Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Род существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание *О - Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Орфографический анализ слова.

**Имя прилагательное как часть речи (10ч.)** Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Полные и краткие прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

**Глагол как часть речи (28ч.)** Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Виды глагола. Буквы *е-и* в корнях с чередованием. Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Спряжение глагола. Правописание личных безударных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа. Употребление времен. Повторение изученного по теме «Глагол».

**Повторение и систематизация изученного (6ч.)** Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях. Орфограммы в суффиксах. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью и диалогом.

## **6 класс (175 часов)**

**Язык. Речь. Общение.(4 ч.)** Русский язык—один из развитых языков мира. Лексические и фразеологические новации последних лет, необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Повторение пройденного в 5 классе (8ч.)** Фонетика, орфоэпия. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Слово-сочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**Текст (5ч.)** Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и его стили. Официально-деловой стиль речи.

**Лексика. Культура речи (10ч)** Слово и его лексическое значение. Активный и пассив-

ный словарный запас. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Архаизмы, историзмы. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизм. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Сферы употребления русской лексики. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Словари. Стилистическая помета в словаре. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

**Фразеология. Культура речи. (4ч.)** Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Фразеологические обороты. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

**Словообразование. Орфография. Культура речи (27ч)** Повторение изученного в 5 классе. Словообразование и орфография. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Этимология слов. Производящая и производная основы. Словообразующие морфемы. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Правописание корней *кас/кос*. Правописание корней *гар/гор*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*. Буквы *ы/и* после приставок, оканчивающихся на согласную. Правописание соединительных гласных *о* и *е*. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

**Морфология. Орфография. Культура речи (106ч.)** Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Имя существительное.

**Имя существительное (19ч.)** Повторение. Разносклоняемые имена существительные. Склонение имен существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. *-не-* именами существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек-*, *-ик-*. Условия выбора букв *е/о* после шипящих в суффиксах *-ок-*, *-ек-*, *-онк*, *онок*. *-ч-*, *-щ-* в суффиксах *чик/щик*. Гласные в суффиксах *ек/ик*. Морфологический анализ слова. Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное (22ч.)** Повторение изученного в 5 классе. Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль прилагательных в тексте. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Морфологический анализ слова. Словообразование имен прилагательных. НЕ с именами прилагательными. Буквы *о/е* после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов *-н-*, *-онн-*, *-енн-*. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов *-ин-*, *-ан-*, *-ян-*. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Суффиксы К и СК прилагательных. Образование качественных прилагательных с помощью суффикса *-К-* (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса *-СК-*. Слитные и дефисные написания сложных прилагательных. Обобщение и систематизация по теме «Имя прилагательное».

**Имя числительное (15ч.)** Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Простые и составные числительные. Текстобразующая роль числительных Мягкий знак на конце и в середине числительных. Количественные числительные, обозначающие целые числа. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях числительных. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Особенности склонения порядковых числительных. Морфологический анализ

слова. Обобщение и систематизация по теме «Имя числительное»

**Местоимение (21ч.)** Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Личные местоимения. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Разряды местоимений: возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме. Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений. Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь. Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание -не- и -ни- в отрицательных местоимениях. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Притяжательные местоимения. Склонение местоимений. Особенности склонения местоимений в сибирском говоре. Textoобразующая роль местоимений. Указательные местоимения и их использование в речи. Определительные местоимения. Морфологический анализ слова. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Обобщение и систематизация по теме «Местоимения».

**Глагол (29ч.)** Глагол. Повторение. Глаголы переходные и непереходные. Переходные и непереходные глаголы. Условное наклонение. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Употребление наклонений. Раздельное написание Бы (Б) с глаголами в условном наклонении. Повелительное наклонение глагола. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Морфологический анализ слова. Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА. Обобщение и систематизация по теме «Глагол».

**Повторение и систематизация изученного в 5- 6 классах. Культура речи. (11ч.)** Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор слова.

**7 класс (140 часов)**

**Русский язык как развивающееся явление (1 ч)**

**Повторение изученного в 5-6 классах (12ч)** Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Омонимы. Антонимы. Многозначные слова. Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологические обороты. Фонетика, орфоэпия и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология как раздел науки о языке. Морфологический разбор слова.

**Тексты и стили**

**(4ч.)** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

**Морфология и орфография. Культура речи. (113ч)**

**Причастие (33ч.)** Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Грамматические признаки глагола в Грамматические признаки прилагательного в причастии. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *Н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы *Н* в полных и кратких страдательных прича-

ствиях. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Различение страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Буквы Е – Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение по теме «Причастия».

**Деепричастие (11ч.).** Деепричастие. Его наречные и глагольные признаки. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Наречие (31ч.).** Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Смысловые группы наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий. Различие прилагательного и наречия в сравнительной степени. Морфологический разбор наречия. Слитное написание *Не* с наречиями на О-Е. Правописание НЕ с разными частями речи. Буквы Е-И в приставках. НЕ-НИ в отрицательных наречиях. Одна и две буквы Н в суффиксах разных частей речи. Буквы О-Е после шипящих на конце наречий. Правописание О-Ё после шипящих в разных частях речи. Буквы О-А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Различение именных частей речи в наречиях. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Правописание мягкого знака после шипящих в разных частях речи. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте. **Категория состояния (4ч)** Категория состояния как часть речи. Различение слов категории состояния и других частей речи. Морфологический разбор категории состояния.

**Служебные части речи (1ч.)** Общая характеристика служебных частей речи. Культура речи.

**Предлог (8ч.)** Общее понятие о предлогах. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Непроизводные и производные предлоги. Различие производных предлогов и самостоятельных частей речи. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Слитное написание производных предлогов. Раздельное написание производных предлогов. Культура речи.

**Союз (12ч)** Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении. Сочинительные союзы. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Подчинительные союзы. Употребление подчинительных союзов. Textoобразующая роль союзов. Морфологический разбор союза. Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже, соотносимых* с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов. Обобщение изученного по теме «Союз».

**Частица (12ч)** Общее понятие о частице. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи и в составе предложения. Частица НИ, союз НИ - НИ, приставка НИ. Textoобразующая роль частиц. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи. Обобщение изученного по теме «Ча-

стица»

**Междометие. Звукоподражательные слова. (1ч.)** Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Дефис в междометиях. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов. Отличие звукоподражательных слов от междометий.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10ч)** Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Содержание учебного предмета «Русский язык»

**8 класс (105 часов)**

**Русский язык в современном мире (1 ч.)**

**Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч.)** Пунктуация и орфография. Знаки препинания: и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Фонетика. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.(9ч.)** Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое приложение (4ч)** Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Двусоставные предложения.

**Главные члены предложения (16 ч)** Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Типы сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения (12 ч)** Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Дополнение. Определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. обстоятельство. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Синтаксический разбор двусоставного предложения.

**Односоставные предложения (14ч.)** Типы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

### **Простое осложнённое предложение. (38ч)**

**Простое осложнённое предложение (1ч.)** Понятие об осложнённом предложении. **Однородные члены предложения(17ч.)** Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

**Обособленные члены предложения.(20ч.)** Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при нем. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при нем. Обособленные дополнения. Выделительные знаки препинания при нем. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при нем. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18ч.)**

**Обращения (4ч.)** Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений.

**Вводные и вставные конструкции (14ч.)** Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

**Чужая речь (15ч.)** Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Способы передачи чужой речи. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Диалог. Рассказ. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5ч.)** Повторение тем «Синтаксис и морфология», «Синтаксис и культура речи», «Синтаксис и орфография».

### **9 класс (105 часов)**

**Международное значение русского языка (1 ч).** Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

**Повторение изученного в 5-8 классах (13ч.)** Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.

**Сложное предложение. Культура речи (13ч.)** Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

**Сложносочинённое предложение (7ч.)** Понятие о сложносочинённом предложении.

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения.

**Сложноподчинённые предложения (7ч.)** Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

**Основные группы сложноподчинённых предложений (30ч.)** Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

**Бессоюзное сложное предложение (13ч.)** Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонации в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений.

**Сложное предложение с разными видами связи (12ч.)** Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи. Публичная речь.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч.)** Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Пунктуационный анализ предложения.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

5 класс

№ п. п.	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Язык и общение.	3
2	Повторение изученного в начальных классах.	18
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	24
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	11
5	Лексика. Культура речи.	6
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	17
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	55
	Имя существительное.	17
	Имя прилагательное.	10
	Глагол.	28
8	Повторение и систематизация изученного.	6
	Всего	140

6 класс

№ п. п.	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Язык. Речь. Общение.	4
2	Повторение изученного в 5 классе.	8
3	Текст.	5
4	Лексика. Культура речи.	10
5	Фразеология. Культура речи.	4
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	27
7	<i>Морфология. Орфография. Культура речи.</i>	106
	Имя существительное.	19
	Имя прилагательное.	22
	Имя числительное.	15
	Местоимение.	21
	Глагол.	29
8	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	11
	Всего	175

7 класс

№ п.п.	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах.	12
3	Тексты и стили речи.	4
4	<i>Морфология. Орфография. Культура речи.</i>	113
	Причастие.	33
	Деепричастие.	11
	Наречие.	31
	Категория состояния.	4

	Служебные части речи.	1
	Предлог.	8
	Союз.	12
	Частица.	12
	Междометие. Звукоподражательные слова.	1
5	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	10
	Всего	140

8 класс

№ п.п.	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Русский язык в современном мире.	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	8
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	9
4	Простое предложение.	4
	<i>Двусоставные предложения.</i>	18
5	Главные члены предложения.	16
6	Второстепенные члены предложения.	12
	<i>Односоставные предложения.</i>	14
7	Односоставные предложения.	14
	<i>Простое осложнённое предложение.</i>	38
8	Простое осложнённое предложение.	1
9	Однородные члены предложения.	17
10	Обособленные члены предложения.	20
	<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</i>	18
11	Обращение.	4
12	Вводные и вставные конструкции.	14
13	<i>Чужая речь.</i>	15
14	<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</i>	5
	Всего	140

№ п.п.	9 кл. Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Международное значение русского языка.	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	13
3	Сложное предложение. Культура речи.	13
4	Сложносочинённые предложения.	7
5	Сложноподчинённые предложения.	7
6	Основные группы сложноподчинённых предложений.	30
7	Бессоюзное сложное предложение.	13
8	Сложные предложения с различными видами связи.	12
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	9
	Всего	105

