

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Западная основная общеобразовательная школа»
Новокузнецкого района Кемеровской области

Рекомендовано к работе
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» 08, 2020г.

Утверждено:
Директор МБОУ «Западная ООШ»
Адуминова Г.И./
Приказ № 49 от «31» 08, 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МЫ — БУДУЩЕЕ РОССИИ»
1-4 классы
(духовно-нравственное патриотическое)**

Составитель:
Кузнецова О.Д.

Программа внеурочной деятельности «**Мы–будущее России**» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Виды деятельности
1. Давайте знакомиться!	<i>Игровая деятельность, досуговое общение, Учебный диалог: чтение и обсуждение текста. Восприятие и оценка информации, представленной на слайдах, фотографиях. Выделение главной мысли рассказа учителя. Обсуждение сообщений и презентаций учащихся. Конструирование схем: (на основе иллюстративного материала). Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Умение излагать своё мнение о жизни отдельных людей и общества. Работа по составлению плана рассказа.</i>
2. Все о школе.	<i>Познавательная деятельность. Восприятие и оценка информации, представленной на слайдах, фотографиях. Выделение главной мысли рассказа учителя. Обсуждение сообщений и презентаций учащихся. Конструирование схем: (на основе иллюстративного материала). Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Умение излагать своё мнение о жизни отдельных людей и общества.</i>
3. Моя школьная семья.	<i>Проблемно- ценностное общение. Досугово- развлекательная деятельность. Формирование осознание принадлежности к коллективу, его роли в жизни человека, умение сочетать личные и общественные интересы, строить отношения с членами коллектива. Воспитывать положительное отношение к учению, развивать познавательную активность и культуру умственного труда. Восприятие и оценка информации, представленной на слайдах, фотографиях. Выделение главной мысли рассказа учителя. Обсуждение сообщений и презентаций учащихся. Конструирование схем: (на основе иллюстративного материала). Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Умение излагать своё мнение о жизни отдельных людей и общества.</i>
4. Нет на свете	<i>Познавательная деятельность. Досугово- развлекательная</i>

Родины красивой.	<p><i>деятельность.</i></p> <p><i>Учебный диалог:</i> чтение и обсуждение текста. Рассматривание и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они занимаются?»</p> <p><i>Восприятие</i> и оценка информации, представленной на слайдах, фотографиях. <i>Выделение</i> главной мысли рассказа учителя.</p> <p><i>Обсуждение</i> сообщений и презентаций учащихся.</p> <p><i>Конструирование схем:</i> (на основе иллюстративного материала).</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов.</p> <p><i>Умение</i> излагать своё мнение о жизни отдельных людей и общества.</p> <p><i>Работа</i> по составлению плана рассказа.</p>
5.Подвиг воинов.	<p><i>Познавательная деятельность. Проблемно- ценностное общение.</i></p> <p><i>Формирование</i> чувства любви и преданности Родине и личной ответственности перед ней и за неё. Прививать уважение к историческому прошлому своей страны, бережное отношение к родному языку, национальным обычаям и традициям, потребность участия в общественно значимой деятельности, готовность защищать Отечество, трудиться на его благо.</p> <p><i>Объяснение</i> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах.</p> <p><i>Чтение текстов и составление</i> словесного портрета героя.</p> <p><i>Оценка</i> образца словесного портрета, представленного учителем.</p> <p><i>Совместная деятельность в парах:</i> чтение и обсуждение.</p> <p><i>Обсуждение проблемы:</i> «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?»</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств.</p> <p><i>Работа с информацией,</i> представленной в текстах.</p> <p><i>Выделение</i> главной мысли рассказа учителя.</p> <p><i>Чтение и оценка</i> информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей России.</p>
6.Семья.	<p><i>Познавательная деятельность. Социальное творчество, проблемно-ценностное общение.</i></p> <p><i>Формирование</i> у детей чувства долга, ответственности перед родителями; воспитывать такие нравственные чувства у детей, как уважение к людям, заботу о младших, пожилых людях, благодарность, милосердие, мудрость, благородство, прививать умения и навыки правильно внутрисемейные отношения.</p> <p><i>Формулирование</i> вывода по материалам урока.</p> <p><i>Учебный диалог:</i> «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?».</p> <p><i>Анализ и оценка</i> ситуаций из жизни сверстников.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье).</p> <p><i>Фронтальная беседа.</i></p> <p><i>Дискуссия</i> с применением приема «Мозговой штурм».</p> <p><i>Составление</i> плана по ходу обсуждения.</p>

7. Наши мысли о жизни.	<p><i>Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Формирование потребности работы над собой, воспитать такие качества гражданина, как человеческое достоинство, целеустремленность, самокритичность, требовательность к себе, самообладание (управление собой), решительность и смелость. Составление алгоритма выполнения творческих заданий. Исследовательская деятельность над проектом на тему. Написание сочинения. Создание презентации.</i></p>
8. Воспитавай лучшее.	<p><i>Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Формирование активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор. Умение устанавливать связь между осознаваемой целью поступка, его мотивами и средствами достижения, критическим отношением к собственным поступкам, мировоззренческими установками учащихся; самостоятельностью, степенью устойчивости суждений. Составление алгоритма выполнения творческих заданий. Исследовательская деятельность над проектом на тему. Написание сочинения. Фронтальная беседа. Дискуссия с применением приема «Мозговой штурм». Составление плана по ходу обсуждения. Создание презентации.</i></p>

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, круглые столы, общественно- полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, темы	Количество часов по классам			
		1	2	3	4
1.	Давайте знакомиться!	1	1	1	1
2.	Все о школе	9	6	5	5
3.	Моя школьная семья	2	4	2	2
4.	Нет на свете родины красивей	3	3	4	4
5.	Подвиг воинов	2	3	3	3
6.	Семья	2	4	2	2
7.	Наши мысли о жизни	14	11	14	14
8.	Воспитавай лучшее	1	3	4	4
Итого		34	35	35	35