

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Загаднинская основная общеобразовательная школа»
Повокузнецкого района Кемеровской области

Рекомендовано к работе
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» 08, 2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Загаднинская ООШ»
Игушкина Г.И./
Приказ № 49 от «31» 08, 2020г.



Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Творцы жизни»
1 - 4 классы
(социальное направление)

Составила: Марчик В.И.

Программа внеурочной деятельности «**Творцы жизни**» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

| Содержание курса | Виды деятельности |
|---|--|
| 1. <i>Труд.</i> Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). | <i>Трудовая деятельность.</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); учиться высказывать свое предположение (версию); учиться овладевать инструментами; выражать свои мысли <i>Анализ</i> полученной информации, способов обработки данной информации <i>Обсуждение</i> проблемы: учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома |
| 2. « <i>Осень в школьном дворе.</i> » Создание проектов школьного двора, соблюдение чистоты во дворе, уход за школьным двором. | <i>Трудовая деятельность.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; работать по предложенному педагогом плану; учиться овладевать инструментами; учиться выражать свои мысли <i>Формирование</i> умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу <i>Анализ</i> полученной информации, способов обработки данной информации <i>Проведение операций</i> |
| 3. <i>Осенние праздники.</i> Разработка проектов, составление гербариев, наблюдение за листопадом. | <i>Трудовая, познавательная деятельность. Досугово-развлекательная деятельность.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; работать по предложенному педагогом плану; учиться выражать свои мысли <i>Анализ</i> полученной информации, способов обработки данной информации <i>Формирование</i> навыками поисковой и исследовательской деятельности |
| 4. <i>Подарок школе.</i> Изготовление сувениров и подарков своими | <i>Трудовая деятельность. Художественное творчество.</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общаться и сотрудничать при поддержке других участников группы и |

| | |
|---|---|
| руками. | педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы; учиться высказывать свое предположение (версию); работать по предложенному педагогом плану. <i>Коллективная работа</i> с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей |
| 5. <i>Школьный двор.</i> Сезонные трудовые акции чистоты. | <i>Трудовая деятельность.</i> Умение учиться высказывать свое предположение (версию); учиться овладевать инструментами <i>Коллективная работа</i> с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей |
| 6. <i>Труд в школе.</i> Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. | <i>Трудовая деятельность.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; работать по предложенному педагогом плану <i>Коллективная работа</i> с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей <i>Анализ</i> полученной информации, способов обработки данной информации <i>Обсуждение</i> проблемы: прилежание и старательность в учении и труде, трудолюбие как главная ценность человека, элементы культуры труда |
| 7. <i>Люди, которые работают на благо поселка, района.</i> Знакомство с людьми рабочих профессий, их трудовой деятельностью. | <i>Познавательная деятельность.</i> <i>Коллективная работа</i> с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей Умение выражать свои мысли <i>Анализ</i> полученной информации, способов обработки данной информации |
| 8. <i>Плечом к плечу (оформление двора).</i> Составление и разработка дизайна оформления школьного двора. | <i>Социальное творчество.</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общаться и сотрудничать при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы; выражать свои мысли <i>Коллективная работа</i> с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей <i>Анализ</i> полученной информации, способов обработки данной информации |
| 9. <i>Акция «В гостях у ветерана».</i> Волонтерская работа, помощь ветеранам. | <i>Социально преобразующая добровольческая деятельность.</i> <i>Трудовая деятельность.</i> Умение работать по предложенному педагогом плану; учиться овладевать инструментами <i>Коллективная работа</i> с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей <i>Проведение</i> акций |
| 10. <i>Акция «Каждой птичке свой домик».</i> Изготовление кормушек и уход за птицами. | <i>Социальное творчество. Трудовая деятельность.</i> Умение определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; работать по предложенному педагогом плану; учиться овладевать инструментами <i>Анализ</i> полученной информации, способов обработки данной информации <i>Проведение</i> акций |
| 11. <i>Акция «Комнатным растениям наш уход и</i> | <i>Социально преобразующая добровольческая деятельность.</i> <i>Трудовая деятельность.</i> |

| | |
|--|--|
| <p><i>забота».</i> Посадка и уход за комнатными растениями для благоустройства школы.</p> | <p><i>Формирование умения</i> учиться высказывать свое предположение (версию); работать по предложенному педагогом плану <i>Коллективная работа</i> с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей <i>Анализ</i> полученной информации, способов обработки данной информации <i>Проведение</i> акций</p> |
| <p>12. <i>Познай своё «я».</i> Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).</p> | <p><i>Познавательная и трудовая деятельность.</i> <i>Формирование умения</i> учиться высказывать свое предположение (версию); <i>Умение</i> выражать свои мысли <i>Анализ</i> полученной информации, способов обработки данной информации <i>Обсуждение</i> проблемы: пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).</p> |
| <p>13. <i>Мы – дизайнеры.</i> Учимся создавать проекты и защищать их публично.</p> | <p><i>Познавательная и трудовая деятельность.</i> <i>Умение</i> определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; работать по предложенному педагогом плану <i>Формирование</i> умений добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; <i>Анализ</i> полученной информации, способов обработки данной информации</p> |
| <p>14. <i>Акции «Добра и дружбы».</i> Социально-значимая деятельность на благо школы и района.</p> | <p><i>Социально преобразующая добровольческая деятельность.</i> <i>Умение</i> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) <i>Коллективная работа</i> с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей <i>Анализ</i> полученной информации, способов обработки данной информации <i>Обсуждение</i> проблемы: социально-значимая деятельность на благо школы и района <i>Проведение</i> акций</p> |
| <p>15. <i>Искусство дарить подарки.</i> Учимся делать подарки от души своими руками и правильно их дарить.</p> | <p><i>Познавательная и трудовая деятельность.</i> <i>Умение</i> определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; работать по предложенному педагогом плану; учиться овладевать инструментами <i>Анализ</i> полученной информации, способов обработки данной информации</p> |
| <p>16. <i>Экскурсии.</i> Знакомство с организациями и людьми, работающими на благо поселка, района.</p> | <p><i>Познавательная деятельность. Проблемно- ценностное общение.</i> <i>Формирование умения</i> учиться высказывать свое предположение (версию); <i>Умение</i> выражать свои мысли <i>Анализ</i> полученной информации, способов обработки данной информации</p> |
| <p>17. <i>В мире растений.</i></p> | <p><i>Познавательная, трудовая деятельность. Художественное</i></p> |

| | |
|---|---|
| <p>Знакомство с растениями своей местности, с изменениями в жизни растений в разные времена года, с растениями, которые занесены в Красную книгу Кемеровской области. Охрана лесов. Создаем свою Красную книгу.</p> | <p><i>творчество.</i> <i>Формирование умений</i> учиться высказывать свое предположение (версию); работать по предложенному педагогом плану; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; навыками поисковой и исследовательской деятельности <i>Умение</i> выражать свои мысли <i>Анализ</i> полученной информации, способов обработки данной информации <i>Обсуждение</i> проблемы: Красная книга Кемеровской области. Охрана лесов.</p> |
| <p>18. <i>В мире животных.</i> Знакомство с домашними животными и правилами ухода за ними. Знакомство с животными, живущими на территории района. Создание проекта «Охрана животных»</p> | <p><i>Познавательная, трудовая деятельность. Художественное творчество.</i> <i>Умение</i> определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; работать по предложенному педагогом плану; выражать свои мысли <i>Анализ</i> полученной информации, способов обработки данной информации <i>Формирование</i> навыками поисковой и исследовательской деятельности</p> |
| <p>19. <i>Трудовой десант.</i> Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданными трудом других людей</p> | <p><i>Трудовая деятельность. Социально преобразующая добровольческая деятельность.</i> <i>Умение</i> в предложенных педагогом ситуациях общаться и сотрудничать при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы; учиться овладевать инструментами <i>Коллективная работа</i> с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей <i>Анализ</i> полученной информации, способов обработки данной информации <i>Обсуждение</i> проблемы: способы бережного отношения к вещам, созданными трудом других людей <i>Проведение</i> акций (трудовых десантов)</p> |
| <p>20. <i>Неделя добра.</i> Выполнение социально-значимых акций и дел.</p> | <p><i>Социально преобразующая добровольческая деятельность.</i> <i>Формирование умения</i> учиться высказывать свое предположение (версию); работать по предложенному педагогом плану <i>Коллективная работа</i> с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей <i>Анализ</i> полученной информации, способов обработки данной информации</p> |
| <p>21. <i>«Зеленая аптека».</i> Изучаем свойства лекарственных растений, проводим исследовательскую работу «Растения моего поселка».</p> | <p><i>Познавательная деятельность.</i> <i>Умение</i> определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; работать по предложенному педагогом плану; выражать свои мысли <i>Формирование умений</i> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; навыками поисковой и исследовательской деятельности <i>Анализ</i> полученной информации, способов обработки данной информации</p> |

| | |
|--|--|
| | информации |
| 22. <i>Весенняя неделя добра</i> <i>«Помогая природе – помогаем себе».</i> Традиционная неделя добрых коллективных дел. | <i>Социальное творчество. Трудовая деятельность.</i> <i>Умение</i> в предложенных педагогом ситуациях общаться и сотрудничать при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы; определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; учиться овладевать инструментами <i>Коллективная работа</i> с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей |
| 23. <i>День Земли.</i> Значимые дела любимому поселку. Что это за дата, когда она появилась, как мы можем сохранить экологию. | <i>Познавательная деятельность.</i> <i>Формирование умения</i> учиться высказывать свое предположение (версию); работать по предложенному педагогом плану <i>Коллективная работа</i> с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей <i>Анализ</i> полученной информации, способов обработки данной информации <i>Обсуждение</i> проблемы: значимые дела любимому поселку. |
| 24. <i>Акция «Спасибо за Победу».</i> Поздравительные акции ветеранам ко Дню Победы. Сбор информации в школьную газету. | <i>Социально преобразующая добровольческая деятельность. Трудовая деятельность.</i> <i>Формирование умений</i> учиться высказывать свое предположение (версию); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу <i>Коллективная работа</i> с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей <i>Анализ</i> полученной информации, способов обработки данной информации <i>Проведение</i> акций |
| 25. <i>Акция «Счастливое детство».</i> Создание мини-сборника о нашем детстве. | <i>Познавательная деятельность. Трудовая деятельность.</i> <i>Умение</i> работать по предложенному педагогом плану; выражать свои мысли <i>Формирование умений</i> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; <i>Анализ</i> полученной информации, способов обработки данной информации <i>Проведение</i> акций |

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, круглые столы, общественно- полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

3. Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела | Количество часов по классам | | | |
|-------|---|-----------------------------|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Труд | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Осень в школьном дворе | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Осенние праздники | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Подарок школе | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Школьный двор | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Труд в школе | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Люди, которые работают на благо посёлка, района | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8. | Плечом к плечом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9. | Акция «В гостях у ветерана» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10. | Акция «Каждый птичке свой домик» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11. | Акция «Комнатным растениям – наш уход и забота» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12. | Познай своё «я» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 13. | Мы - дизайнеры | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14. | Акция «Добра и дружба» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15. | Искусство дарить подарки | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16. | Экскурсии | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17. | В мире растений | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18. | В мире животных | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19. | Трудовой десант | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 20. | Неделя добра | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 21. | «Зелёная аптека» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 22. | Весенняя неделя добра «Помогая природе – помогаем себе» | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 23. | День Земли | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 24. | Акция «Спасибо за Победу!» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25. | Акция «Счастливое детство» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ИТОГО | 33 | 35 | 35 | 35 |