

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Западнинская основная общеобразовательная школа»
Новокузнецкого района Кемеровской области

Программа согласована
с педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» 08. 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Западнинская ООШ»
Ильина Г.И./
Приказ № 49 от «31» 08. 2020 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Экология души»
5-9 классы
(социальное направление)

Составил:
Кудышев О.Д.

2020г.

Программа внеурочной деятельности «Экология души» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Форма организации курса внеурочной деятельности: кружок.

Виды деятельности: игровая, художественно-творческая, досугово-развлекательная, познавательная деятельность.

Содержание курса	Виды деятельности
Тема 1. <i>Край мой родной.</i> Экскурсия по посёлку. Конкурс сочинений «Мой любимый посёлок». Викторина «Знаю ли я свой край?»	Совершают экскурсию. Пишут сочинение «Мой любимый посёлок». Отвечают на вопросы викторины «Знаю ли я свой край?»
Тема 2. <i>Мы – ученики.</i> Час знакомства. Каким я представляю свой класс год назад, сегодня, через год.	Рассказывают о своем классе, выбирают актив класса, аргументируют свое мнение, анализируют прошедший учебный год и формулируют цели на текущий учебный год. Обсуждают и принимают устав класса.
Тема 3. <i>Правила на всю жизнь.</i> Мы знаем правила дорожного движения. Мы – пешеходы. Мы – велосипедисты. Мы – юные инспектора дорожного движения.	Рассказывают о правилах ДД, работают в группах, инсценируют и обсуждают различные ситуации на дороге, выпускают информационные листы по ПДД.
Тема 4. <i>Мои таланты и увлечения.</i> Выставка поделок, коллекций, фотографий домашних питомцев. Представление музыкальных и танцевальных номеров. Мини-сочинение на тему: «Какой я? Кто я?»	Рассказывают о своих хобби и увлечениях, представляют фотографии, рисунки, поделки, характеризующие увлечения учащихся. Создают рекламу своему хобби с целью привлечь единомышленников.
Тема 5. <i>Если хочешь быть здоров, закаляйся!</i> Нужно ли соблюдать режим дня? Азбука правильного питания. Профилактика простудных заболеваний. Составляем правила	Приводят аргументы «за» и «против» здорового образа жизни, дискутируют на тему необходимости режима дня, закаливания, правильного питания. Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни. Выпускают

	информационный лист о вредных и здоровых привычках.
<p>Тема 6. <i>Действия в случае возникновения ЧС.</i> Природные ЧС, техногенные ЧС, социальные ЧС, экологические ЧС. Конкурс «Опасная ситуация».</p>	<p>Готовят устные или письменные сообщения о крупных ЧС и причинах их возникновения. Приводят примеры причин, приводящих к ЧС. Формулируют памятку о правилах поведения и первой помощи пострадавшим при ЧС.</p>
<p>Тема 7. <i>Единством славится Россия</i> История праздника «День народного единства». Почему возникла необходимость возродить этот праздник? В чем и с кем мы должны объединяться? Минин и Пожарский.</p>	<p>Выполняют поиск информации об истории возникновения праздника Единства. Оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Дискутируют на тему: «Почему возникла необходимость возвращения данного праздника».</p>
<p>Тема 8. <i>Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.</i> Изучаем Конвенцию о правах ребенка. От кого надо защищать детей? Обсуждение отрывка из рассказа Чехова «Ванька». Викторина: «Права литературных героев».</p>	<p>Знакомятся с текстом конвенции, цитируют статьи, которые заинтересовали. Объясняют собственное понимание смысла статей конвенции. Приводят примеры из литературных произведений, в которых присутствует тема прав и обязанностей литературных героев. Формулируют и корректируют список своих обязанностей.</p>
<p>Тема 9. <i>Мама - это слово святое.</i> День Матери в России. Образ Матери в стихах, рассказах, произведениях искусства. «Загляните в мамыны глаза» - правильно ли я поступаю в той или иной ситуации. Мое отношение к маме (пишем маме письмо).</p>	<p>Готовят праздничное мероприятие для мам. Подбирают пословицы, стихи и песни о мамах, демонстрируют танцевальные номера. Оформляют открытки в виде сердечек и т.п., на которых пишут пожелания своим мамам.</p>
<p>Тема 10. <i>На пороге Новый год.</i> Традиции и обычаи нового года на Руси. Традиции и обычаи встречи нового года в других странах. Новогодние стихи и песни. Фотовыставка: «Как встречают новый год в моей семье». Загадываем желания под новый год.</p>	<p>Проводят генеральную уборку в классе. Украшают класс к новому году. Украшают класс к новому году. Готовят сообщения и презентации о новогодних традициях народов мира. Демонстрируют танцевальные и вокальные праздничные номера, оформляют новогодние открытки — пожелания для друзей и членов семьи.</p>
<p>Тема 11. <i>Мы в ответе за нашу планету.</i> Место человека в системе живой природы. Свалка по имени «Земля». Экологические проблемы нашего края. Вторая жизнь мусора.</p>	<p>. Дают оценку месту человека в системе живой природы. Приводят примеры влияния человека на природу и природы на человека. Анализируют вред, наносимый природе необдуманными действиями. Обсуждают экологическую обстановку города Новокузнецка и посёлка Загадное. Составляют памятку действий, способствующих сохранению природных богатств.</p>
<p>Тема 12. <i>Нравственные ценности жизни.</i> Размышления о нравственных важнейших</p>	<p>Размышляют и дискутируют о важнейших нравственных ценностях: «любви»,</p>

ценностях: «любви», «добре», «уважении», о сложности нравственного выбора, о преодолении насилия. Поступки добрые и злые. Доброе слово и кошке приятно (об отношении к животным).	«добре», «уважении». Моделируют ситуации, в которых необходимо делать нравственный выбор, ищут способы их разрешения. Приводят примеры доброго отношения друг другу, старшим, младшим по возрасту, животным.
Тема 13. <i>Сыны Отечества!</i> Тематический устный журнал «России верные сыны». Поздравление пап, дедушек, Мальчииков.	Выпускают стенгазету к празднику 23 февраля. Осуществляют поиск информации об истории праздника и русских воинах — героях. Рассказывают о значении этого праздника в их семьях. Работают в группах. Девочки оформляют поздравительные открытки для мальчииков.
Тема 14. <i>Праздник Солнца.</i> «Мы гордимся Вами...» (Образ русской женщины в литературе), поздравление мам, бабушек, девочек.	Выпускают стенгазету к празднику 8 марта. Работают в группах. Готовят праздничные номера для учителей, мам, бабушек. Читают стихи о весне. Мальчиики оформляют поздравительные открытки для девочек.
Тема 15. <i>История рядом с нами.</i> Защита проектов. Исторические сведения, достопримечательности улиц нашего посёлка (города). Чьи имена носят улицы города?	Готовят и защищают проектные работы, посвященные улицам: их истории, достопримечательностям, названиям.
Тема 16. <i>Строки, опаленные войной.</i> Час общения, посвященный празднику победы в ВОВ. Стихи, песни, фильмы о войне. Рассказы о детях военного времени. Поздравление пожилых односельчан.	Готовят сообщения о ВОВ, оценивают воздействие информации на собственные чувства и мысли. Читают стихи о войне, приводят примеры фильмов и художественных произведений. Поздравляют ветеранов ВОВ.
Тема 17. <i>Год прошел, мы повзрослели.</i> Подведение итогов учебного года. Награждение победителей конкурсов. Благодарственные письма родителям и учащимся, активно участвовавшим в жизни класса и школы.	Подводят итоги прошедшего учебного года, анализируют успехи и неудачи. Принимают поздравления и похвальные листы за свои достижения в учебном году. Обсуждают планы на следующий учебный год.

III. Тематическое планирование.

№ п. п.	Название раздела, темы.	Количество часов по классам				
		5	6	7	8	9
1	Край мой родной.	2	2	2	2	2
2	История рядом с нами.	2	2	2	2	2
3	Мы – ученики.	2	2	2	2	2
4	Правила на всю жизнь.	2	2	2	2	2
5	Мои таланты и увлечения.	2	2	2	2	2

6	Если хочешь быть здоров.	2	2	2	2	2
7	Действия в случае ЧС.	2	2	2	2	2
8	Единством славится Россия.	2	2	2	2	2
9	Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.	2	2	2	2	2
10	Мама – это слово святое.	2	2	2	2	2
11	На пороге Новый год.	2	2	2	2	2
12	Мы в ответе за нашу планету.	2	2	2	2	2
13	Нравственные ценности жизни.	2	2	2	2	2
14	Сыны Отечества.	2	2	2	2	2
15	Праздник Солнца.	2	2	2	2	2
16	Строки, опалённые войной.	2	2	2	2	2
17	Год прошёл, мы повзрослели.	3	3	3	3	3
	Всего	35	35	35	35	35