

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Западнищенская основная общеобразовательная школа»
Новокузнецкого района Кемеровской области

Рекомендовано к работе
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» 08. 2020г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Западнищенская ООШ»
Игуминова Г.И.
Приказ № 49 от «31» 08. 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ОБЩЕНИЯ»
для 5-9 классов
(общекультурное направление)**

Составила:
Комарова Л.К.

Программа внеурочной деятельности «**Мир общения**» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ОБЩЕНИЯ»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мир вокруг

Понятие «дом». Дома разных народов. Русская изба. Дома деревенские и городские. Конструирование домов из различных материалов. Дома наших предков. Инсценировка произведения «Кошкин дом».

Понятие «двор». Виды дворов. История своего двора. Школьный двор. Дорога в безопасность. Составление безопасного маршрута движения в школу и обратно. Макет двора и дорожные знаки. Фотовыставка «Наши дворы». Праздник «А у нас во дворе».

Мой посёлок. Географический адрес моего города, посёлка. Предприятия нашего города, посёлка. Реки, озёра и другие водоёмы. История города, посёлка, его название. Посещение местного краеведческого музея.

Местные поэты о нашем посёлке. Выполнение рисунков «Источник Терсинка», творческих работ «Мой посёлок в будущем».

Символика нашего края. Важнейшие исторические события «большой» и «малой» родины. Памятники культуры и архитектуры. Национальные традиции. Талантливые люди. Жизнь наших предков. Вещи в жизни человека. Родословная вещей. Выполнение проекта «Герб моей семьи». Народные умельцы, народное творчество края. Праздник «В гостях у мастеров народных промыслов».

Моя страна – Россия. Россия на карте мира. Символы государства. Разработка герба своего города, посёлка. Чтение стихов и песен о России. Выпуск альбома «Моя страна».

Природа и мы

Природа как среда обитания, «дом» человека. Отношения современного человека с природой. Разбивка клумб, проращивание семян. Растения школьного двора. Как жить в дружбе с природой. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности.

Времена года. Сезонные изменения в природе. Приметы осени, весны, лета и зимы. Красота природы в разные времена года. Растения – часы, растения- барометры. Наблюдения в природе с использованием простейших измерительных приборов: термометр, флюгер. Создание макета «Дом природы и дом человека». Чтение стихов русских поэтов о природе. Создание книжки-малышки «Народные приметы». Праздник «Двенадцать месяцев».

Погода. Элементы погоды: температура, ветер, облачность. Природные явления: ветер, дождь, снег, ураган. Погода в нашем крае в прошлом. Ледники. Погода и человек. Сочинение рассказов о природе, «Мой посёлок родной». Народные приметы.

Растения и животные нашего края. наблюдения в природе. Просмотр фильма «А жили ли у нас динозавры?». Музыкально- поэтическая композиция «Мы в ответе за жизнь на планете». Выпуск экологической газеты для жителей посёлка Загадное «Берегите родную природу!». Проведение экологического праздника «День Земли».

Богатства нашего края. Красная книга Кемеровской области. Познавательная игра «Тропинками родного края». Промышленность Кемеровской области. Информационный выпуск «Новокузнецкий район сегодня». Местные поэты и писатели о Кузбассе. Сочинение «Родина любимая моя!»

Моя семья

Семья. Понятие «родословная». Имя человека. Нравственные ценности моей семьи: традиции, обычаи, праздники. Основные этические понятия: уважение, понимание, терпимость, милосердие. Изготовление пальчиковых кукол. Организация спектакля для родителей «Семья на ладошке». Праздник «День семьи».

Я- исследователь

Солнце – источник света и тепла. Экспериментирование с проращиванием различных семян в разных условиях. Воздух вокруг нас. Роль ветра в природе и в жизни человека. Конструирование флюгеров и наблюдения за ними. Вода и опыты с ней. Выдающиеся учёные и их исследования. Экскурсия в планетарий. Работа над альбомом «Наши исследования». Проведение фестиваль исследовательских проектов.

История семьи. Семейные ценности и традиции. Поколение, потомки, предки. Исследовательский проект «Мои предки». Традиции и обряды – это средства выражения таланта народа. Исследовательски –практическая конференция «Народ Сибири и его истоки».

Я живу на священной земле

Памятные места города, посёлка. Встреча с ветеранами. Посещение музея. Просмотр фильма. Художники – о войне. Работа над проектом «Защитники земли русской» (от богатырей до наших дней). Праздник «От Волги до Енисея – земля героев».

Герои нашего края. Организация акции «Мы- тимуровцы». Изготовление подарков ветеранам, разучивание стихов и песен военных лет. Экскурсия «По местам боевой славы». Проведение праздника «Русь державная, православная!»

Наш край в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945гг. Герои и участники Великой Отечественной войны. Города- герои. Конкурс чтецов « Как прекрасен этот мир!». Выпуск плаката «Во имя жизни на Земле!» Фестиваль «Юные интеллектуалы».

Формы организации курса внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, круглые столы, общественно- полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

№ п/п	Название раздела	Виды деятельности
1	Мир вокруг	<p><i>Познавательная и трудовая деятельность. Досугово- развлекательная деятельность, художественное творчество. Проблемно- ценностное общение.</i></p> <p>Формирование умений построения и реализации новых знаний. Индивидуальная работа по предложенному алгоритму при консультативной помощи взрослых. Создание образной картины своего поселка, района, области. Развитие навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий с опорой на теоретический материал. Развитие умений выделять главное; работа в парах или группах при консультативной помощи ученика-</p>

		<p>эксперта. Развитие навыков структурирования и систематизации беседы, занятия; умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сравнительный анализ, делать описание объектов. Развитие умений подбирать материал по заданной теме, отделять главное от второстепенного, навыков подготовки сообщений, фотовыставок, праздников, инсценировки произведений и создания презентаций: групповая подготовка и создание презентаций при консультативной помощи экспертов с последующим выступлением и взаимопроверкой результатов. Формирование способности к рефлексии, развитие умений фиксировать собственные затруднения, находить причины возникновения этих затруднений, искать пути устранения затруднений и реализовывать их. Формирование способностей к осуществлению контрольных функций: представление обучающимися вариантов работ, результатов проектной деятельности, понятийно обоснованных эталоном выполнения заданий и объективно обоснованных критериев оценивания работы.</p>
2	Природа и мы	<p><i>Познавательная и трудовая деятельность. Досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество. Проблемно-ценностное общение.</i></p> <p>Формирование умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа-изучение текстов, справочного и иллюстративного материала, индивидуальная работа- составление краткого плана конспекта, извлечение информации из различных источников; работа в парах или малых группах- подготовка сообщений с помощью дополнительной литературы при консультативной помощи учителя. Индивидуальная и коллективная работа- поиск и отбор дополнительной информации из разных источников, классификация данных с последующим выступлением, презентацией, проведением праздников, выпуском газет, альбомов; коллективное участие в познавательной игре с участием «специалистов-экологов»; групповая работа по созданию проектов и их презентация; коллективное обсуждение результатов работы. Формирование навыков рефлексивной деятельности</p>
3	Моя семья	<p><i>Познавательная и трудовая деятельность. Досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество. Проблемно-ценностное общение.</i></p> <p>Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: участие в диалоге, сравнение своих ответов с ответами одноклассников, пересказ</p>

		<p>рассказа от лица героя. Работа в группе: составление сообщений, воспроизведение по памяти информации, построение высказываний в устной и письменной форме установление причинно-следственных связей, нахождение дополнительной информации в разных источниках. Индивидуальная работа: подготовка проектов, ролей и их презентация. Коллективная работа: подготовка праздника, пальчикового театра.</p>
4	Я - исследователь	<p><i>Познавательная, игровая и трудовая деятельность. Досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество. Проблемно-ценностное общение.</i></p> <p>Формирование деятельностных способностей и способностей к систематизации и структурированию изученного содержания. Развитие навыков исследовательской деятельности, работы с терминами, умения давать описания объектов: парное или групповое выполнение исследовательской работы при консультативной помощи эксперта. Развитие умений и навыков, позволяющих применять полученные знания в повседневной жизни, а также навыков опытно-исследовательской деятельности. . Развитие умений подбирать материал по заданной теме, отделять главное от второстепенного, навыков подготовки сообщений и создания презентаций: групповая подготовка сообщений и создание презентаций при консультативной помощи экспертов с последующим выступлением и взаимопроверкой результатов. Формирование способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.</p>
5	Я живу на священной земле	<p><i>Познавательная и трудовая деятельность. Досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество. Проблемно-ценностное общение.</i></p> <p>Формирование умений построения и реализации новых знаний; коллективная работа; работа при консультативной помощи учителя; работа в группе; в совместной деятельности учитель-ученик. Формирование деятельностных способностей и способностей к систематизации и структурированию изученного содержания: коллективное чтение летописи, участие в диалоге при обсуждении прочитанного текста, построение короткого монологического высказывания, выразительное чтение стихотворений, формирование ответов на вопросы с использованием выдержек из текста в качестве аргументов; работа в паре сильный-слабый: проведение разметки текста для выразительного чтения, нахождение дополнительной информации в энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет и других источниках. Формирование способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и</p>

		реализации коррекционной нормы. Работа в группе (выбор темы проекта, составление плана действий, нахождение нужной информации по теме в сети Интернет, энциклопедиях и других источниках, презентация проекта).
--	--	---

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов				
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
1.	Мир вокруг	20	12	11	7	10
2.	Природа и мы	15	11	11	7	12
3.	Моя семья		12			
4.	Я - исследователь				12	5
5.	Я живу на священной земле			13	9	8
	ИТОГО	35	35	35	35	35