

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Загаднинская основная общеобразовательная школа»
МБОУ «Загаднинская ООШ»

Принято:
педагогическим советом
ООШ»
(протокол № 1
от 31.08.2020г.г.



Утверждаю
директор МБОУ «Загаднинская
ООШ» И.И.Игумина
Принят № 49 от 31.08.2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(в новой редакции)

п.Загадное

Содержание

1. Целевой раздел	5
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	5
<i>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</i>	12
1.2.1. Личностные результаты	12
1.2.2. Метапредметные результаты	12
1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы по предметным областям и учебным предметам	13
<i>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</i>	17
1.3.1. Общие положения	17
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	19
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	26
1.3.4. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования	28
2. Содержательный раздел	30
<i>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования</i>	30
2.1.1. Общие положения	30
2.1.2. Описание ценностных ориентиров при получении начального общего образования	31
2.1.3. Характеристика универсальных учебных действий	32
2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	37
2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	62
2.1.6. Преимущество формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	75
<i>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</i>	76
<i>2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования</i>	77
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	80

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	81
2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания, виды деятельности и формы занятий с обучающимися	82
2.3.4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	89
2.3.5. Совместная деятельность учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	92
2.3.6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	93
2.3.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	94
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	98
2.4.1. Цель и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	99
2.4.2. Основные направления и ценностные установки экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	100
2.4.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	106
2.4.4. Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	107
2.5. Программа коррекционной работы	111
2.5.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования	111
2.5.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования	112
2.5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП НОО	115
2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных	116

пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	
2.5.5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно - деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	121
2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы	122
3. Организационный раздел	124
3.1. Учебный план начального общего образования	124
3.2. План внеурочной деятельности	127
3.3. Календарный учебный график	130
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	130

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Загаднинская основная общеобразовательная школа» (далее- Учреждение) расположено по адресу: 654224, Российская Федерация, Кемеровская область, Новокузнецкий район, поселок Загадное, улица Центральная, дом 34. Учредителем является администрация Новокузнецкого муниципального района.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Загаднинская основная общеобразовательная школа» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями) и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

На реализацию основной образовательной программы начального общего образования отводится срок - 4 года, который полностью соответствует периоду получения начального общего образования.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательных отношений при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объёма основной образовательной программы начального общего образования.

Разработанная Учреждением ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

ООП НОО предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста.

Цель реализации ООП НОО: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускников начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- качественный уровень образования за счёт основательного изучения учебных предметов и областей знаний в соответствии с интересами обучающихся и уровнем их подготовки;
- развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся через включение их в проектную и исследовательскую деятельность;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В период каникул используются возможности отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, созданных на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность

В основе реализации ООП НОО лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование обучающимися и педагогами современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности с учётом особенностей начального общего образования. При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы обучающихся и обеспечивать преемственность начального общего и основного общего образования.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) при получении начального общего образования педагоги Учреждения руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и возрастными особенностями и индивидуально-психологическими возможностями обучающихся начальных классов. Педагоги обеспечивают образовательные отношения с учётом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательных отношений с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) при получении начального общего образования оценочной системы, ориентированной на обучение обучающихся само- и взаимооцениванию.

С учётом того, что в Учреждении обучаются обучающиеся, имеющие разный уровень и темп развития, индивидуальные различия в осуществлении познавательной деятельности, восприятии, памяти, внимании, мышлении, речи, моторике и т.д., в образовательной деятельности 1-4-х классов применяются следующие *технологии обучения*:

- личностно - ориентированное обучение;
- уровневая дифференциация на основе обязательных результатов обучения;
- обучение на основе учебных ситуаций;
- метод проектов;
- информационные технологии;
- коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическое обучение;
- здоровьесберегающие технологии и др.;

формы обучения:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- парная (в парах постоянного и сменного состава).

Используемые технологии решают задачи образования обучающихся на уровне начального общего образования и обеспечивают плавность их перехода и преемственность начального общего и основного общего образования.

В соответствии со Стандартом участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники Учреждения, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

ООП НОО Учреждения составлена с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и базируется на том, что начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка

с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. В ООП НОО Учреждения учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов,

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения, а также существующий разброс в темпах и направлениях развития обучающихся, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

В Учреждении обучаются все обучающиеся, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Прием обучающихся в Учреждение осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора).

В 1 класс принимаются обучающиеся по достижении возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся учредитель вправе разрешить приём обучающихся на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

В Учреждении обучается смешанный контингент обучающихся, поэтому комплектование классов осуществляется без учета уровня интеллектуального развития обучающихся, т.е. на общих основаниях.

Для реализации ООП НОО в Учреждении создан коллектив, который отличается исключительной работоспособностью и высоким педагогическим потенциалом. В Учреждении работают пять педагогических работников. Четыре педагога (80%) имеют высшее образование, один (20%) - среднее – специальное. Один педагог имеет звание «Почетный работник общего образования». Один педагог награжден Почетной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации.

В Учреждении четыре педагога (80%) имеют первую квалификационную категорию, один педагог (20%) не имеет категории. Средний возраст педагогического коллектива – 58 лет.

Учреждение, реализуя ООП НОО, обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся как участников образовательных отношений:

- с Лицензией, Свидетельством об аккредитации, Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательных отношений при получении начального общего образования;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Между Учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся заключается договор об образовании.

В результате реализации ООП НОО главным и конечным результатом работы должен стать **Портрет выпускника :**

выпускник начальной школы это школьник:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования Учреждения предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательных отношениях современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников Учреждения.

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды населенного пункта п.Загадное и Новокузнецкого муниципального района для приобретения опыта реального управления и действия.

ООП НОО Учреждения содержит:

I. Целевой раздел :

1. Пояснительная записка.

2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

II. Содержательный раздел:

1. Программа формирования универсальных учебных действий.
2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел:

1. Учебный план начального общего образования.
2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график.
3. Систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основными организационными механизмами реализации ООП НОО являются учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учётом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года в Учреждении.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими СанПиН.

Формы организации образовательных отношений, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет Учреждение.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяются Уставом и локальными актами Учреждения и соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Модель внеурочной деятельности Учреждения в рамках внедрения ФГОС разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, требованиями к условиям реализации ООП НОО (гигиенические требования), приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г. № 373. Модель внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС способствует реализации целей и задач Учреждения.

Учреждение использует оптимизационную модель организации внеурочной деятельности - модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов, предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники Учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом Учреждения;
- организует в классе внеурочную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Учреждении содействующем и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность при получении начального общего образования в Учреждении организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности при получении начального общего образования: в каждом классе на нее отводится 10 часов в неделю.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и реализуется посредством различных форм организации: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования направления и формы организации внеурочной деятельности могут корректироваться (меняться) с учетом имеющихся в Учреждении условий (материально-технических, кадровых и др.) и на основе особенностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП НОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС начального общего образования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

К ним относятся:

личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметные результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

1.2.1. Личностные результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у выпускника будут сформированы следующие личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2.2. Метапредметные результаты

В результате освоения ООП НОО у выпускника будут сформированы следующие метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы по предметным областям и учебным предметам

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Русский язык :

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Иностранный язык»

Иностранный (немецкий) язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область «Математика и информатика»

Математика и информатика :

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Окружающий мир:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» <*>

Основы религиозных культур и светской этики:

<> По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.*

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Предметная область «Искусство»

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека;

- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметная область «Технология»

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"(ГТО).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательных отношений** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательными отношениями**.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Учреждения и педагогических работников.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждого учебного предмета, курса.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка **личностных, метапредметных и предметных** результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных* процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных* процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, испытания (тесты), наблюдения и иное.

В соответствии с тем, что в 1 классе осуществляется безбалльное обучение, для определения продвижения обучающихся в достижении ими планируемых результатов используется только качественная оценка личностных и метапредметных учебных действий.

В целом, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования имеет следующий вид:

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	Предметные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная текущая/промежуточная/итоговая оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная текущая оценка
Методы	Наблюдение, оценивание процесса выполнения, анкетирование, беседа, открытый ответ, выбор ответа, психологическое тестирование и др.	
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений (таблицы требований), классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля и др.	Дневники наблюдения педагога, классного руководителя, характеристика обучающихся и др.
Способ	Стартовая диагностика, тематическая контрольная работа, комплексная диагностическая работа межпредметного характера, тестовый контроль, самостоятельная работа, задание частично-поискового характера, годовая контрольная работа и др.	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса/общеобразовательного учреждения, портфолио, задания творческого характера, олимпиады, конкурсы, и др.
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность, разумная требовательность	

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и Учреждением.

Основными объектами и содержанием оценки личностных результатов являются:

Объект оценки личностных результатов	Содержание оценки личностных результатов
Самоопределение	
сформированность внутренней позиции обучающегося (принятие и освоение социальной роли обучающегося)	- эмоционально-положительное отношение к школе, - ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями,

	- характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, - ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и осознание своей этнической принадлежности	- чувство гордости за свою Родину, - знание знаменательных для Отечества исторических событий, - любовь к своему краю, - осознание своей национальности, - уважение культуры и традиций народов России и мира - развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей
развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности	- осознание своих возможностей в учении, - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; - умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех
Смыслообразование	
поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва	- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, - любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, - сформированность мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей
Нравственно-этическая ориентация	
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости	знание моральных норм и сформированность нравственно-этических суждений
способность к учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении;	способность к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы
развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы

Личностные результаты оцениваются только качественно в ходе текущего контроля и не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

1. характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
2. определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;

3. систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Оценка личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности и *не представлять угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.*

Внутренняя оценка сформированности личностных результатов может проводиться в персонифицированной или неперсонифицированной форме.

Данную оценку может осуществлять педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, родители (законные представители), сами обучающиеся Учреждения.

Оценка личностных результатов осуществляется в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности в ходе выполнения заданий и упражнений по учебным предметам, проектной деятельности, социальной практики, участия в общественной жизни класса и общеобразовательного Учреждения (участие в акциях, внеклассных мероприятиях, коллективных творческих делах, конкурсах и др.), выполнения творческих заданий, ведения портфолио методом наблюдения, беседы, анкетирования, открытого ответа, выбора ответа, психологического тестирования и др.

Результаты освоения личностных учебных действий фиксируются в дневниках (листах) наблюдения педагога, классного руководителя, характеристиках обучающихся и др.

Внешняя оценка сформированности личностных результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в МБОУ «Загаднинская ООШ» и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности общеобразовательного учреждения.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, обозначенных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» Программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов и курсов.

Основными объектами и содержанием оценки метапредметных результатов являются:

Объект оценки метапредметных результатов	Содержание оценки метапредметных результатов
<i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> - способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; - умение самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;	сформированность умения учиться – овладение способами действий, которые обеспечивают способность к самостоятельному

<ul style="list-style-type: none"> - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, - проявление инициативы и самостоятельности в обучении 	усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем; - умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий. 	
<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям 	

Метапредметные результаты **оцениваются качественно** (в 1 классе) и **количественно** (во 2 - 4 классах) в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Внутренняя оценка метапредметных результатов проводится в персонифицированной форме.

Данную оценку может осуществлять педагог, администрация Учреждения.

Оценка данных результатов осуществляется в урочной деятельности в ходе выполнения стартовой диагностики, тематической контрольной работы, итоговой контрольной работы, комплексной диагностической работы межпредметного характера, самостоятельной работы, заданий частично-поискового характера методом наблюдения, оценивания процесса выполнения работы (задания), беседы, анкетирования, открытого ответа, выбора ответа, психологического тестирования и др.

Результаты освоения метапредметных учебных действий фиксируются в листах достижений обучающихся, классных журналах, справках по результатам внутришкольного контроля и др.

Внешняя оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального общего образования (например, обеспечиваемые системой начального общего образования уровень «включенности» обучающихся в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебным предметам, курсам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, курсов.

Предметные результаты содержат в себе:

1. систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных предметов, курсов (далее - система предметных знаний),
2. систему формируемых действий с учебным материалом (далее - система предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение

нового знания.

Основными объектами и содержанием оценки предметных результатов являются:

Объект оценки предметных результатов	Содержание оценки предметных результатов
Система предметных знаний	
<p>- опорные знания: основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.</p> <p>- знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения предметов</p>	<p>сформированность действий, выполняемых с предметным содержанием</p>
Предметные действия	
<p>- действия, универсальные для всех предметов: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.</p> <p>- действия, присущие конкретным учебным предметам</p>	<p>способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий</p>

Предметные результаты на уровне начального общего образования **оцениваются количественно** (во 2 - 4 классах) в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам:

-отметка «5» (отлично) соответствует высокому уровню достижений планируемых результатов обучающихся, свидетельствует об освоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;

-отметка «4» (хорошо) соответствует повышенному уровню достижений планируемых результатов обучающихся, свидетельствует об освоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области;

-отметка «3» (удовлетворительно) соответствует базовому уровню достижений планируемых результатов обучающихся, свидетельствует об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

-отметка «2» (неудовлетворительно) соответствует пониженному уровню достижений планируемых результатов обучающихся, свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено 50% планируемых результатов.

Критерии выставления текущих отметок успеваемости

1.Общая характеристика оценочной шкалы

Отметки по результатам проверки и оценки выполненных обучающимися работ выставляются по пятизначной порядковой шкале.

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);
- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- недочеты при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формуировке;
- наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большего числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка **«плохо»** (1 балл) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- полное незнание изученного материала;
- отсутствие элементарных умений и навыков.

2.Критерии выставления отметок за устные работы

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе

ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

-уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;

-излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

-рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

-допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка **«четыре»** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

-показывает знание всего изученного материала;

-дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;

-анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;

-соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

-демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

-применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

-допускает ошибки в терминологии учебного предмета;

-показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

-затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;

-дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;

-использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

-не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

-не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

-допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка **«плохо»** (1 балл) выставляется. Если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3.Критерии выставления отметок за письменные работы

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо четыре- пять недочетов.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большое количество ошибок и недочетов, чем это допускается для отметки «удовлетворительно».

Отметка **«плохо»** (1 балл) выставляется, если обучающийся не приступал к выполнению работы, либо выполнил менее 10% объема работы.

Примечание: за оригинальное выполнение работы учитель вправе повысить обучающемуся отметку на один балл.

Внутренняя оценка предметных результатов проводится в персонифицированной форме.

Данную оценку может осуществлять педагог и/или администрация Учреждения.

Оценка предметных результатов осуществляется в урочной деятельности в ходе выполнения стартовой диагностики, тематической контрольной работы, итоговой контрольной работы, комплексной диагностической работы межпредметного характера, самостоятельной работы, тестового контроля, заданий частично-поискового характера и др.

Результаты освоения предметных учебных действий фиксируются в классных журналах, справках по результатам внутришкольного контроля.

Итоговая оценка предметных результатов *ограничивается контролем успешности освоения действиями*, выполняемыми обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета, курса.

Внешняя оценка предметных результатов может проводиться как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на уровне начальной общего образования (мониторинг качества знаний по основным предметам).

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, эффективность работы учителя или Учреждения, эффективность системы образования в целом.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие:

- 1) *педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием;
- 2) *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений обучающегося (портфолио)**. Портфель достижений ориентирован на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В портфель достижений обучающихся на уровне начального общего образования, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы Учреждения, (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала динамику образовательных достижений обучающихся. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому, литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по математике* — математические диктанты, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

- *по предметам эстетического цикла* — фотоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* — фотоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники и другие непосредственные участники образовательной деятельности.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования

Освоение ООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.

Промежуточная аттестация- это процедура внутренней оценки соответствия (несоответствия) достижения планируемых результатов освоения Обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, проводимая с определенной периодичностью по отдельной части или всему объему всех учебных предметов, курсов образовательной программы, включенных в учебный план основного общего образования. Промежуточная аттестация является бесплатной – не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации. В рамках промежуточной аттестации независимо от формы получения образования и формы обучения обучающиеся имеют право на объективную оценку, основой этой оценки служат государственные образовательные стандарты.

Сроки проведения (периодичность) промежуточной аттестации определяются ежегодно в календарном учебном графике. Формы проведения промежуточной аттестации определяются в учебном плане школы на конкретный учебный год. Обучающиеся, временно получающие общее образование в санаторно-лечебных школах, стационарах, реабилитационных и других ОО, в ОО при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, проходят промежуточную аттестацию на основе Положений о промежуточной аттестации указанных ОО. Прибыв из указанных ОО, обучающиеся предоставляют документ, подтверждающий прохождение (непрохождение) промежуточной аттестации, заверенный печатью ОО и подписью его директора (руководителя).

Успешность освоения обучающимися образовательных программ характеризуется качественной оценкой - «освоил- не освоил». Оценка выставляется в классный журнал.

Переводу в следующий класс подлежат обучающиеся 1-4 классов, освоившие в полном объеме ООП НОО. Решение о переводе обучающихся в следующий класс принимается Педагогическим советом Учреждения. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам,

дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимися общего образования в форме семейного образования, создают условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом, по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются: время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз решением Педагогического совета организации, осуществляющей образовательную деятельность, создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Решение об условном переводе обучающихся принимается Педагогическим советом Учреждения. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Учреждении.

Итоговая оценка направлена на оценку достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и проводится Учреждением.

Предметом итоговой оценки является достижение обучающимся предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Личностные результаты (ценностные ориентации; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.) итоговой оценке не подлежат.

В итоговую оценку включаются:

- 1. результаты промежуточной аттестации обучающегося** по всем учебным предметам, отражающие динамику его индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2. результаты годовых работ** и комплексной диагностической работы на промежуточной основе характеризующие уровень освоения обучающимся основных формируемых

способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания учебных предметов должна учитываться готовность обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об экологической культуре, основах здорового и безопасного образа жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО

2.1.1. Общие положения

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее- Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД при получении начального общего образования средствами реализуемого учебно- методического комплекса.

Задачи программы:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и на следующий уровень общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждом уровне образования;
2. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
3. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.

2.1.2. Описание ценностных ориентиров при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности**, включая:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважения истории и культуры каждого народа.
- **формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремлённость и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.3. Характеристика универсальных учебных действий

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Группы и показатели (характеристики) основных универсальных учебных действий представлены в таблице 1 «Описание универсальных учебных действий».

Таблица 1

Группы УУД		Показатели (характеристики) УУД	
Личностные УУД			
Самоопределение		<ul style="list-style-type: none"> -готовность и способность обучающихся к саморазвитию; -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -принятие образа «хорошего ученика»; -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; -экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; -осознание ответственности человека за общее благополучие; -осознание своей этнической принадлежности; -гуманистическое сознание; -социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире 	
Смыслообразование		<ul style="list-style-type: none"> -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживанием 	
Нравственно-этическая ориентация		<ul style="list-style-type: none"> -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; -эстетические потребности, ценности и чувства; -этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; -гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества 	
Регулятивные УУД			
Целеполагание		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем 	
Планирование		<ul style="list-style-type: none"> -применять установленные правила в планировании способа решения; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; -составлять план и последовательность действий; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции 	

	своей деятельности
Осуществление учебных действий	- умение выполнять учебные действия в материализованной, умение - гипермедийной громкоречевой и умственной формах; - использовать речь для регуляции своего действия
Прогнозирование	- предвосхищать результат; - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи
Контроль и самоконтроль	- сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; - различать способ и результат действия; - использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия)
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
Оценка	- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи
Саморегуляция	- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач; - активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта
Познавательные УУД	
Общеучебные	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приемы решения задач; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять рефлекссию способов и условий действий; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -ставить, формулировать и решать проблемы; -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -осуществлять смысловое чтение; -выбирать вид чтения в зависимости от цели; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов
Знаково-символические	<ul style="list-style-type: none"> -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); -обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; -передача информации устным, письменным, цифровым способами; -интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ); - применение и представление информации; -оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности)
Логические	<ul style="list-style-type: none"> -подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; -подведение под правило; -анализ, синтез, сравнение, сериация; -классификация по заданным критериям, установление аналогий; -установление причинно-следственных связей; -построение рассуждения, обобщение
Коммуникативные УУД	
Инициативное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> -ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; -проявлять активность во взаимодействии для решения

	коммуникативных и познавательных задач;
Планирование учебного сотрудничества	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
Взаимодействие	- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; - строить понятные для партнера высказывания; строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, слушать собеседника
Правление коммуникацией	- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; - разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Помимо перечисленных УУД обучающиеся в результате изучения всех без исключения учебных предметов и курсов при получении начального общего образования приобретут также навыки работы с текстом и основы ИКТ- компетентности.

Работа с текстом (метапредметные результаты)

Формирование навыков работы с текстом связано с чтением и пониманием содержащейся в текстах информации.

В результате освоения ООП НОО обучающиеся:

- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- освоят такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование;
- смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.

Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Формирование ИКТ- компетентности (метапредметные результаты)

В результате освоения ООП НОО обучающиеся:

- приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных;
- познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;
- научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать;
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях

2.1.4.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

При получении начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у обучающихся логического, нагляднообразного и знаковосимволического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий, которые представлены в таблице 2 .

Смысловые аспекты УУД	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Русский язык	- осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и	- умение принимать и сохранять учебную задачу; - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	- формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей в ходе изучения языковых явлений; - формирование знаково-	- освоение разных форм учебной кооперации (работа в паре, в малой группе, в большой группе) и разных социальных ролей (ведущего и исполнителя); - понимание оснований

	<p>письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - формирование способности к итоговому и пооперационному самоконтролю; - овладение словами и формулами речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - умение оценивать правильность выполнения действия; - умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей; - умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - умение использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата 	<p>символических действий, моделирования и преобразования модели в процессе ориентации в морфологической и синтаксической структуре языка, морфемном составе слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ смыслового восприятия разных текстов, выделения существенной информации из сообщений разных видов; - умение работать с разными видами информации (представленной в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); - умение работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи 	<p>разницы заявленных точек зрения, позиций и умение мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение корректно критиковать альтернативную позицию; - умение использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы);
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; - формирование собственной культуры и 		<ul style="list-style-type: none"> - умение свободно работать с текстом: умение выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение разных форм учебной кооперации (работа в паре, в малой группе, в большой группе) и разных социальных ролей (ведущего

	<p>мировосприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; - знакомство с культурно-историческим наследием русской и зарубежной литературы; - восприятие литературного произведения как особого вида искусства; - приобретение опыта моральных оценок и нравственного выбора; - любовь к Родине, родному краю (интерес к природе, культуре, истории); - базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам других людей, учет нравственных позиций других людей) 		<p>аспект; умение быстро менять аспект рассмотрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях, в фонде школьной библиотеки: находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; - умение свободно работать с разными источниками информации (представленным и в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства) 	<p>и исполнителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и умение мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать свою собственную точку зрения; - умение корректно критиковать альтернативную позицию.
Иностранный язык (немецкий)	<ul style="list-style-type: none"> - представление о немецком языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве 	<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи; - умение 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение общего лингвистического кругозора; - умение использовать знаково-символические средства представления 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возмож-

	<p>адаптации в иноязычном окружении; - уважительное отношение к иному мнению, к культуре и традициям других народов; - дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; - развитие самостоятельности и целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета; - принятие новой социальной роли обучающегося, формирование устойчивой мотивации к овладению немецким языком; - формирование установки на</p>	<p>планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - умение понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха; - умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.</p>	<p>информации для создания моделей изучаемых объектов; - умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - умение использовать различные способы поиска информации (в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке” к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей; - умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;</p>	<p>ностей (готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, осуществление взаимодействия в процессе выполнения совместной деятельности); - умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме; - умение договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности; - умение работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник,</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	безопасный, здоровый образ жизни.		<ul style="list-style-type: none"> - овладение базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.); - умение передавать, фиксировать информацию в таблице; - умение опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; - овладение умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием) 	рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу
Математика	- проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам (посредством системы заданий, ориентирующей обучающегося на оказание помощи героям учебника	- умение контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания (через выполнение системы заданий, ориентирующей на проверку	<ul style="list-style-type: none"> - умение подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - овладение общими приемами решения задач, выполнения 	- освоение разных форм учебной кооперации (работа в паре, в малой группе, в большой группе) и разных социальных ролей (ведущего и исполнителя);

	<p>или своему соседу по парте);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета, явления, факта; - проявление познавательного интереса к математической науке 	<p>правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вносить коррективы в свою деятельность на основе анализа ошибок и полученного результата; - умение выполнять работу над ошибками 	<p>заданий и вычислений (выполнение заданий с использованием материальных объектов (счётных палочек, указателей и др.); выполнение заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий); - умение проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - умение строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - умение использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; умение выполнять действия по заданному алгоритму; умение строить логическую цепь рассуждений 	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать свою собственную точку зрения; умение корректно критиковать альтернативную позицию.
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> - освоение правил поведения в компьютерном классе и этических норм работы с 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ставить учебные цели; - овладение умением использовать 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение умением осуществлять поиск и выделение необходимой

	<p>информацией коллективного пользования и личной информацией человека;</p> <p>- формирование основ правовой культуры в области использования информации, умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и использовании компьютерной техники коллективного пользования;</p> <p>- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>- формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему осуществлять поиск, обработку и преобразование информации и учиться самостоятельно;</p> <p>- осознание практической значимости информационных</p>	<p>внешний план для решения поставленной задачи;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль; сличать результат с эталоном (целью); вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью</p>	<p>классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>- формирование умения осуществлять знаково-символическое моделирование: составление знаково-символических пространственно-графических, табличных моделей и опорных конспектов;</p> <p>использование готовых графических моделей процессов для решения задач;</p> <p>- формирование алгоритмических умений: ставить и формулировать проблемы, создавать алгоритмы деятельности для решения проблем творческого характера (различные информационные объекты с использованием офисных компьютерных программ, поздравительные открытки, презентации, конструирование роботов);</p> <p>- овладение смысловым чтением: анализ коротких литера-</p>	<p>информации в справочном разделе учебников (выдержки из справочников, энциклопедий, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов), в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;</p> <p>- адекватное использование речевых средств и средств ИКТ-технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	технологий.		турных текстов и графических объектов, отбор необходимой текстовой и графической информации; работа с различными справочными информационным и источниками	зрения и оценку событий; - осуществление взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на здоровый образ жизни; - формирование мотивов, выражающих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; - ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья); - формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности (осознание себя 	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему; - умение планировать учебную деятельность на уроке; - умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); - умение, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); - умение определять успешность выполнения своего задания; - умение составлять 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - формирование умения отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; - формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - формирование умения перерабатывать полученную 	<ul style="list-style-type: none"> - умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - умение читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать

	<p>гражданином России, жителем своего края;</p> <p>желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);</p> <p>- воспитание любви к Родине (интерес к природе, культуре, истории, вероисповеданиям, желание участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников);</p> <p>- формирование базовых нравственно-этических ценностей (уважение к чувствам людей, пиетет к культовым сооружениям; учёт нравственных позиций других людей);</p> <p>- учебно-познавательный интерес к предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений</p>	<p>план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;</p> <p>- умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;</p> <p>- умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p>	<p>информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>- формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую:</p> <p>составлять простой план учебно-научного текста;</p> <p>представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p>	<p>ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;</p> <p>- умение договариваться с людьми:</p> <p>выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>- умение уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p>
ОРКСЭ	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной</p>	<p>- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и осуществлять поиск средств ее достижения;</p> <p>- формирование умения планировать,</p>	<p>- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных</p>	<p>- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; адекватное использование речевых средств и средств ИКТ-</p>

	<p>принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной 	<p>контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и результатами ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием курса ОРКСЭ 	<p>технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>отзывчивости; понимание и сопереживание чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своего эмоционального состояния;</p> <p>- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p>			<p>социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выход из сложной ситуации</p>
Музыка	<p>- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, духовной музыки, различных направлений современного музыкального искусства России;</p> <p>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления</p>	<p>- овладение умением принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;</p> <p>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в процессе познания</p>	<p>- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;</p> <p>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;</p> <p>- приобретение умения</p>	<p>- эмпатия и умение выявлять выраженные в музыке настроения и чувства, передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения;</p> <p>- формирование умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>- формирование умения составлять тексты, связанные с</p>

	<p>произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности; - уважительное отношение к культуре других народов; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; - овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками; - ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, района и др.; - формирование этических чувств: доброжелательнос 	<p>содержания музыкальных образов;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - позитивная самооценка своих музыкально – творческих возможностей 	<p>использовать знаково-символические средства для моделирования и замещения воспринимаемых образов;</p>	<p>размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.); - умение осуществлять взаимодействие с учителем и соучениками в процессе выполнения разнообразных видов музыкально-творческой деятельности
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ти, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества</p>			
Изобразительное искусство	<p>- чувство гордости за культуру и искусство своей Родины, области и поселка;</p> <p>- уважительное отношение к культуре и искусству народов России и мира в целом;</p> <p>- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;</p> <p>- формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;</p> <p>- формирование эстетических потребностей (общение с искусством, природой, творческое отношение к окружающему</p>	<p>- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</p> <p>- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;</p> <p>- умение понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- освоение начальных форм</p>	<p>- овладение умением творческого видения с позиций художника (сравнить, анализировать, выделять главное, обобщать);</p> <p>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; - осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов;</p> <p>- овладение умением осуществлять поиск и</p>	<p>- адекватное использование речевых средств и средств ИКТ-технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>- осуществление взаимодействия</p>

	<p>миру, самостоятельная практическая творческая деятельность), ценностей и чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимание и сопереживание чувствам других людей; - овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников и под руководством учителя; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; - умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. 	<p>познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>выделение необходимой информации в справочном разделе учебников (выдержки из справочников, энциклопедий, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов), в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение смысловым чтением: анализ коротких литературных текстов и графических объектов, отбор необходимой текстовой и графической информации; работа с различными справочными информационным и источниками; 	<p>со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности</p>
Технология	<ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в социально 	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать последовательность 	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять поиск необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> - умение учитывать позицию

	<p>значимой и социально оцениваемой деятельности, мотивации успеха и направленности на достижение творческой самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; элементарные эстетические представления и критерии; - первоначальный опыт трудового самовоспитания (самообслуживание себя в школе, дома, элементарные навыки ухода за одеждой и обувью, помощь младшим и старшим, оказание доступной помощи по хозяйству); - формирование элементарных навыков проектной деятельности 	<p>ь практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; - умение осуществлять самоконтроль и корректировку хода практической работы; - умение осуществлять самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); - умение выполнять оценку результата практической деятельности путём проверки изделия в действии; 	<p>информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение графических изображений (рисунков, простейших чертежей и эскизов, схем); - моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями; - сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; - выполнение инструкций, 	<p>собеседника (соседа по парте) в процессе осуществления учебного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов; - умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром (соседом по парте); - умение осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь при реализации коллективной проектной деятельности
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>несложных алгоритмов при решении учебных задач;</p> <p>- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.</p>	
<p>Физическая культура</p>	<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>- формирование уважительного отношения к культуре других народов;</p> <p>- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</p> <p>- развитие</p>	<p>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- формирование умения преодолевать трудности, проявлять силу воли, настойчивость в достижении намеченной цели;</p>	<p>- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием курса;</p> <p>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>- умение взаимодействовать, ориентироваться на партнёра, сотрудничать и кооперироваться;</p> <p>- умение планировать общую цель и пути ее достижения, договариваться о целях и способах действия, распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>- умение осуществлять взаимный контроль;</p> <p>- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата;</p> <p>- готовность конструктивно разрешать конфликты</p>

	самостоятельность и и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; - усвоение правил здорового и безопасного образа жизни.			посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------

Формирование УУД идёт постепенно, от класса к классу: каждое сформированное действие является основой для формирования следующего действия.

В приведённых ниже таблицах представлены этапы формирования различных видов УУД.

Таблица

Этапы формирования личностных УУД

Сформированность УУД у обучающихся при поступлении в школу	Планируемые результаты формирования УУД	
	к концу 1 класса	к концу 4 класса
	Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей	Умеет определять причины успеха в учебной деятельности, анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи, понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей
	Умеет оценить себя по критериям, предложенными взрослыми	Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности
	Положительно относится к школе	Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец «хорошего

		ученика»
Умеет положительно относиться себе, обладает чувством собственного достоинства	Умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами
	Умеет уважительно относиться к другому мнению	Умеет уважительно относиться к другому мнению, истории и культуре других народов
Умеет доброжелательно относиться к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других	Умеет понимать чувства других людей и сопереживать им	Умеет доброжелательно эмоционально-нравственно отзываться, понимать и сопереживать чувствам других людей
	Умеет бережно относиться к материальным ценностям	Умеет бережно относиться к материальным и духовным ценностям
	Уважает и принимает ценности семьи и общества	Уважает и принимает ценности семьи и общества
	Любит свой народ, свой край и Родину	Осознает себя как гражданина России, гордится за свою Родину, народ и историю, осознает ответственность человека за общее благополучие, осознает свою этническую принадлежность
Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместных играх и их организациях, вести переговоры в игре, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре. В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров	Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности, вести переговоры в игре, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции	Умеет ориентироваться в социальных ролях. Умеет выстраивать межличностные отношения
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила,	Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила,	Умеет избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций

может поддержать разговор на интересную для него тему	может поддержать разговор на интересную для него тему	
		Действует в соответствии с общепринятыми моральными нормами Умеет нести ответственность за свои поступки
Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности. Умеет делать самооценку	Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности Умеет делать самооценку	Умеет устанавливать взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом; Умеет определять результат учения; Умеет отвечать на вопрос цели обучения; Умеет работать на результат
Умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах	Умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям	Умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру; Умеет делать личностный выбор на основе морали
Умеет выполнять правила гигиены и ухода за телом, элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни	Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни	Умеет принять ценности природного мира, демонстрирует готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

Таблица

Этапы формирования регулятивных УУД

Сформированность УУД при поступлении в школу	Планируемые результаты формирования УУД		
	к концу 1 класса	во 2-3 классах	к концу 4 класса
Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	Умеет при целеполагании учителя соотносить, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, Умеет выбирать себе род занятий	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Умеет в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
	Планирует совместно	Умеет совместно с	Умеет планировать,

	с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	т.е определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельность в учебную	Умеет совместно с учителем предвосхищать результаты усвоения знаний.	Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения	Умеет совместно с учителем определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
	Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	Умеет контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном
Проявляет умения произвольности предметного действия, произвольные предметные действия	Овладевает способами самооценки выполнения действия Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Умеет совместно с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами
		Умеет предварительно оценивать результаты работы	Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения
		Умеет совместно с учителем мобилизовать силы и	Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому

		энергию для преодоления препятствий.	усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия
		Умеет под руководством учителя организовать поиск информации.	Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом

Этапы формирования познавательных УУД

Сформированность УУД при поступлении в школу	Планируемые результаты формирования УУД		
	к концу 1 класса	во 2-3 классах	к концу 4 класса
<u>Общеучебные</u>			
	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя	Умеет в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя	Умеет осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию в различных источниках
	Находит информацию в словаре	Умеет осуществлять расширенный поиск информации и использование ресурсов библиотеки	Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
			Структурирует знания
	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	Умеет записывать, фиксировать информацию	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме
	Понимает смысл простого текста. Знает и может	Умеет находить в тексте конкретные сведения, факты,	Умеет осуществлять поиск информации, критически

	применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	заданные в явном виде Умеет понимать информацию, представленную разными способами: словесно, таблица, схема, диаграмма	относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий		
	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя	Умеет давать оценку нескольким видам деятельности на уроке с помощью учителя	Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты	Умеет осознанно воспринимать содержание различных видов текстов, выделять их специфику	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное
		Умеет читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения.	Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели.
	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	Умеет ориентироваться в нравственном содержании прочитанного	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров
		Умеет ориентироваться в книге по названию, оглавлению	Определяет основную и второстепенную информацию
		Умеет отличать сборник произведений от авторской книги	Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и

			официально-делового стилей
		Умеет воспринимать средства массовой информации, соответствующие возрасту	Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации
	Умеет работать по предложенному учителем плану	Умеет использовать простейшие приёмы анализа различных видов текста	Самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	Использует знаково-символические действия	Умеет преобразовывать объект из чувственной формы в модель	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)
Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему.		Умеет использовать знаково-символические средства	Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
<u>Логические</u>			
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции	Разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам	Умеет самостоятельно разбивать группу предметов по определённым признакам	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
Умеет увидеть целое раньше его частей	Группирует предметы и их образы по заданным признакам	Умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
		Умеет проводить сравнение по заданным учителем критериям	Выбирает основания и критерии для сравнения

	Классифицирует объекты под руководством учителя	Умеет классифицировать по заданным критериям	Классифицирует объекты
		Умеет выделять существенные признаки объекта	Подводит под понятие, выводит следствие
Задаёт вопросы: как? почему? зачем? (интересуется причинно-следственными связями)	Устанавливает последовательность основных событий в тексте	Умеет строить простые логические рассуждения	Устанавливает причинно-следственные связи
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста	Умеет выделять общности для целого ряда единичных объектов	Строит логические цепи рассуждений
	Высказывает своё мнение	Умеет строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Доказывает
		С помощью учителя выдвигает гипотезы	Выдвигает и обосновывает простые гипотезы
<u>Постановка и решение проблемы</u>			
	Формулирует проблемы с помощью учителя	Умеет формулировать проблему как самостоятельно, так и с помощью учителя	Формулирует проблемы
	Включается в творческую деятельность под руководством учителя	Умеет с помощью учителя принимать и решать проблемы творческого характера	Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера

Этапы формирования коммуникативных УУД

Сформированность УУД при поступлении в школу	Планируемые результаты формирования УУД		
	к концу 1 класса	во 2-3 классах	к концу 4 класса
Активно взаимодействует со сверстниками и	Имеет первоначальные навыки работы в	Умеет использовать речь для регуляции своего действия в	Умеет планировать учебное сотрудничество с

взрослыми, участвует в совместных играх, организует их	группе	работе с группой	учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия
Проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	Умеет задавать учебные вопросы.	Умеет с достаточной полнотой и точностью задавать вопросы в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	Умеет ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Владеет способами разрешения конфликтов: - выявляет, понимает проблему, - находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, - принимает решение и реализует его
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	Умеет договариваться и приходить к общему решению	Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия
Поддержать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическими нормами русского языка

2.1.5 Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределение; смыслообразование; нравственно–этической ориентации
Регулятивные	Целеполагание; планирование; осуществление учебных действий; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Формирование УУД при обучении грамоте и письму

Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

Личностные УУД:

– самоопределение

система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет (задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»);

– смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации):

– работа с текстом и иллюстрациями: перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.

Познавательные УУД (логические):

– анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; анализ парных звонких–глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких/глухих; обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ; обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков; выяснение общих черт непарных согласных;

– подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей; поэтапное формирование понятия «парный звонкий/глухой согласный» через систему сопоставлений; формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне; формирование понятия «буква - знак для звука» посредством со-

поставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах/моделях слов;

– установление причинно-следственных связей: между разным звучанием мягкого/твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука; между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имён, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Типовые задания, направленные на достижение личностных результатов

Русский язык

- многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев;
- умение доказывать свою позицию;
- в текстах учебника используется воспитательный потенциал русского языка; обучающиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры;
- упражнения, дающие обучающимся работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Литературное чтение

В учебном предмете «Литературное чтение» на достижение личностных результатов направлены задания на:

- 1) интерпретацию текста;
- 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
- 3) анализ характеров и поступков героев;
- 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания по математике ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»). Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Следовательно, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку обучающихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

2. Наличие в учебном предмете «Математика» большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт учителю возможность продемонстрировать перед обучающимися ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если обучающиеся научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?»).

3. Задания учебного предмета «Математика» ориентированы на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Такая работа

развивает у обучающихся представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

4. В учебнике 4-го класса создана линия задач и заданий, названная «Не только математика». Все они построены на историческом материале, относящемся к построению Российского государства в период XVII–XIX веков, и рассказывают о созидательной работе учёных, военных, инженеров и о роли знания, идей просвещения в строительстве и защите родной страны. Работая с текстами этих задач, учитель не может пройти мимо личностной оценки описанных в них реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека в создание больших человеческих сообществ.

Окружающий мир

Одна из целей предмета «Окружающий мир» в программе - научить обучающихся объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение обучающегося, его нравственные установки и ценности. Этим целям служит целая линия развития:

- задания на объяснение своего отношения к миру;
- задания на оценку простых ситуаций и однозначных поступков как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил;
- задания на осознание себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину;
- задания на оценку простых ситуаций и однозначных поступков как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.

Типовые задания, направленные на развитие регулятивных универсальных учебных действий

Русский язык

- Учебный материал, на этапе открытия нового знания, специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даётся мотивация к формулированию учебной проблемы (темы) урока).

- В учебниках содержатся задания, с помощью которых обучающиеся получают и открывают новые знания:

- наблюдают за ролью частей речи;
- актуализируют знания о частях речи;
- обращаются к опыту обучающихся;
- о происхождении названий частей речи;
- умеют находить глаголы в речи;
- умеют соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.

Литературное чтение

- Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий:

- 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);
 - 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.
- На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает обучающегося алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).
- Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:
- 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов;
 - 2) прогнозирование ответов;
 - 3) самопроверку по тексту.

Математика

- Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели.
- Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения обучающимися и выводы рядом со значком «!» на красном поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. В ходе обсуждения обучающиеся учатся сверять свои действия с целью.
- В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий обучающихся. Обозначенный рамками в конце всех тем главный вывод позволяет проверять и оценивать результат.
- Проблемные ситуации всего учебного предмета «Математика» строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводных диалогов позволяет при этом обучающимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Окружающий мир

- При изучении учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся первого класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения обучающимися и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Эти задания снабжены значками (Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха на фоне жёлтого цвета). В ходе выполнения этих заданий обучающиеся учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.
- В значительную часть заданий для обучающихся 2-го класса включены проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти задания снабжены значком жёлтого цвета «Определяем проблему урока». Важнейшая часть учебного материала «Учимся открывать новые знания и проверяем себя». С помощью этой части учебного материала учитель организует беседу с обучающимися (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде) и они учатся работать по предложенному плану, используя необходимые средства. А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, обучающиеся определяют успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- В заданиях для обучающихся 3 - 4 классов полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), обучающиеся приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. С помощью вопросов, помещённых под рубрикой «Вспоминаем то, что знаем», обучающиеся повторяют уже имеющиеся у них сведения, необходимые для изучения новой темы. Рубрика «Решаем проблему, открываем новые знания» содержит необходимый учебный материал, который

позволяет учителю организовать подводящий или побуждающий диалог по изучению нового, используя учебник в качестве источника информации или для проверки верности своих предположений. При этом обучающиеся обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя. Рубрика «Сравниваем свой вывод с авторским» содержит главный вывод параграфа, позволяющий обучающимся учиться выработать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

Типовые задания, направленные на развитие познавательных универсальных учебных действий

Русский язык

- Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации, например: «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм); «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении»; 1. Найти и подчеркнуть ... 2.Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ... ; Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника; Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.

- Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми).

- Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Система работы с различными словарями.

Литературное чтение

- Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения, которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению: 1 этап (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; 2 этап (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста обучающимися как результат изучающего чтения; вычитывание фактуальной и подтекстовой информации; 3 этап (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий, а также формулирование концептуальной информации.

Математика

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментальный для развития у обучающихся познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. С помощью заданий обучающиеся первого класса знакомятся с общепринятыми в математике моделями, а задания для обучающихся 2–4 классов дополняют эту линию и учат обучающихся самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Продуктивные задания, требующие целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника сопровождаются инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.).

3. В учебном предмете «Математика» содержатся задания, позволяющие научить обучающихся самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.

Окружающий мир

- Одна из ведущих целей учебного предмета «Окружающий мир» – научить обучающихся объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет им систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему. Этим целям служит специальная линия развития. Задания, относящиеся к ней, отмечены в учебниках.

- Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

1) Задания для обучающихся 1 класса помогают сравнивать и группировать предметы, наблюдать и делать самостоятельные выводы;

2) С помощью заданий обучающиеся второго класса наблюдают и делают самостоятельные выводы;

3) Задания для обучающихся 3, 4 классов помогают определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.

- В учебный предмет «Окружающий мир» включены не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке обучающиеся ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Для обучающихся 2 класса часть времени посвящена обучению подготовке сообщений. Для этого для них приведена памятка, дана тематика сообщений и текст в формате обычных детских энциклопедий (тематика сообщений соответствует не точно рубрикации встроеной энциклопедии) и т.п.). Такая деятельность направлена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.

- Для обучающихся 3-го и 4-го классов введён учебный материал для обучения продуктивному чтению. Рабочая тетрадь при этом содержит задания (читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором»: прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя.)

Типовые задания, направленные на развитие коммуникативных универсальных учебных действий

Русский язык

- Примеры заданий: 4 класс - «Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему ... Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером»; «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои.

- Система работы по развитию речи чётко выстроена в учебном предмете «Русский язык» и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса обучающихся, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах, парах при изучении каждой темы.

Литературное чтение

- Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД: 1) обсуждение прочитанного в диалоге с учителем и одноклассниками; 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) инсценирование и драматизация; 4) устное словесное рисование; 5) творческий пересказ текста от лица

разных героев-персонажей; 6) сочинение по личным впечатлениям (3-4 кл.) и по прочитанному (4 кл.); 7) интервью с писателем; 8) письмо авторам учебника и др.

Математика

- Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на желтом поле (основной вопрос урока).

- Система заданий, нацеленных на организацию общения обучающихся в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний, к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.).

- Основой развития коммуникативных умений в учебном предмете «Математика» является систематическое использование на уроках трёх видов диалога: а) диалог в большой группе (учитель – обучающиеся); б) диалог в небольшой группе (обучающийся - обучающиеся); в) диалог в паре (обучающийся - обучающийся).

Окружающий мир

- Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, направленных на организацию общения в паре (две звёздочки на синем фоне) или группе (три звёздочки на зелёном фоне) обучающихся.

- Задания на объяснение окружающего мира :

1) С помощью творческих заданий, иллюстраций в учебниках для 1 и 2 классов обучающиеся научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

2) С помощью заданий в учебниках для 3, 4 классов обучающиеся приобретают знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Обучающиеся слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы).

Методики оценки сформированности УУД

1. Личностные УУД

Показатели развития личностных УУД	Основные критерии оценивания	Задачи для начальной школы
Самоопределение		
Формирование основ экологической культуры	- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	Методика «Разговор с деревом» Методика «ЭЗОП»
Формирование основ гражданской идентичности личности	- гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; - осознание своей этнической принадлежности;	Анкета «Мои ценностные ориентации»
Развитие Я-концепции и самооценки личности	— формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;	Методика «10 Я» (Кун) Методика «Хороший ученик»

	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
Самообразование		
Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	- развитие познавательных интересов, учебных мотивов; - формирования мотивов достижения и социального признания; - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) опросник мотивации
Нравственно-этическая ориентация		
Выделение морального содержания ситуации нарушения морально нормы/ следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	Задание на норму справедливого распределения. Задание на усвоение нормы взаимопомощи.
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению конвенциональными нормами	Анкета «Оцени поступок» (модификация Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)
Оценка действий с точки зрения нарушения/ соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Все выше перечисленные задания
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все выше перечисленные задания

2.Регулятивные УУД

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности	Задачи для начальной школы
---------	-----------------------------	-------------------------------------------	----------------------------

Целеполагание			
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал	<p>Методика изучения мотивации (Н.Л. Белопольская)</p> <p>«Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)</p>
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий	
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий	
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения	
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа	
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов	

	программы	действия	
Контроль			
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников	Проба на внимание (П.Я. Гальперин)
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых	«Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) Корректурная проба»
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает	
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям	

Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям	
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения	
Оценка			
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи	Методика «Лесенка»
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников	
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а невозможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи	

Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом	
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения	

3. Познавательные УУД

Группы познавательных УУД	Основные критерии оценивания	Задачи для начальной школы
Общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - постановка познавательной цели; - моделирование и преобразование модели; - умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение; - алгоритмизация действий 	Определение уровня умственного развития младших школьников Э.Ф.Замбицви -чене) Методика изучения мотивации (Н.Л. Белопольская).
Знаково-символические	<ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символические средства; - создание и преобразование модели и схемы для решения задач; - моделирование 	Корректурная проба. Рисунок по образцу.
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; - сбор и обработка информации; - передача информации устным, письменным, цифровым способами; - интерпретация информации; - применение и представление 	«Смысловые единицы» (К.П.Мальцева)

	информации	
Логические	<ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков; - синтез как составление целого из частей; - сравнения, классификации объектов; - подведение под понятия, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей, - построение логической цепи рассуждений, - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование 	Простые аналогии, составление сказки по картинкам.

4. Коммуникативные УУД

Группы коммуникативных УУД	Общий уровень развития общения	Основные критерии оценивания	Задачи для начальной школы
Инициативное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - владение речевыми действиями, служащими средством коммуникации (передачи информации другим людям); - осознание и усвоение отображаемого содержания 	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; - умение предлагать помощь и сотрудничество; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач 	Совместный рисунок, «Комплимент»
Планирование учебного сотрудничества		<ul style="list-style-type: none"> - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности 	Задание «Дорога к дому»

Взаимодействие	- потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - ориентация на партнера по общению; - умение слушать собеседника	- умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; - умение строить понятные для партнера высказывания; - умение строить монологичное высказывание; - умение вести устный и письменный диалог, слушать и слышать собеседника	Совместный рисунок. Разбор конфликтных ситуаций «Кто прав?»
Правление коммуникацией	согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	- умение договариваться, находить общее решение; - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Психологическая игра «Полет на воздушном шаре».

2.1.6. Преемственность формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. При переходе проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Организация образовательных отношений предполагает использование одних и тех же технологий (игровая, проблемного и дифференцированного обучения, ИКТ), методов,

форм и приёмов работы. Эти же технологии, методы, формы и приемы работы применяются и при получении основного общего образования. Кроме этого, соблюдению преемственности способствует включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Учителями – предметниками разработаны рабочие программы учебных предметов («Русский язык», «Литературное чтение», «Родной русский язык», «Литературное чтение на родном русском языке», «Немецкий язык», «Математика», «Информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»), курсов внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление: «Мир здоровья», «Здоровейка», духовно-нравственное направление: «Мы – будущее России», «Почемучки», общеинтеллектуальное направление «Планета загадок», «В мире нового и интересного», общекультурное направление: «Азбука красоты», «Театр и дети», социальное направление: «Человек и общество», «Творцы жизни»).

Рабочие программы учебных предметов, курсов включают:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности размещены на сайте образовательного учреждения в разделе «Образование», они являются неотъемлемой частью данной ООП НОО.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающихся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов- участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско- юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ и др.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательной деятельности, раскрывается в ее содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебной, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательной деятельности делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос,

превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) (законных представителей) и прародителей (законных представителей);
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Нравственного пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам.

Социально-педагогическое партнерство – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

Индивидуально-личностное развитие – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания, развития – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

– социальной востребованности воспитания – соединение духовно- нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования. Помимо этого представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, как уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей) (законных представителей).

Программа реализуется общеобразовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов. В *первом разделе* определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, достижение которых должно быть направлено совместными усилиями педагогического коллектива Учреждения, семьи и других институтов общества.

Во *втором разделе* определены основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального

общего образования. В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В *третьем разделе* определены основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания, виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования и ключевые дела в течение учебного года.

Четвёртый раздел раскрывает принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

В *пятом разделе* по каждому из основных направлений духовно- нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования.

В *шестом разделе* определены условия совместной деятельности Учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В *седьмом разделе* раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и совместные мероприятия с ними.

В заключительном, *восьмом разделе* по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали, как, необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям (законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценностные основы: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценностные основы: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям (законным представителям); уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценностные основы: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценностные основы: родная земля; заповедная природа; планета Земля.

- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценностные основы: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования
Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его важнейших законах; представления о символах государства, Кемеровской области, Новокузнецкого района	получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной, областной, районной символикой (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом)
Уважение к защитникам Родины, элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России	ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, изучения основных и вариативных учебных дисциплин)
Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кемеровской области, Новокузнецкого района	знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам); ознакомление с историей и культурой Кемеровской области (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин)
Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселка	знакомство с деятельностью общественных организаций, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); школы актива,

	встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД
Умение отвечать за свои поступки, негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице	-получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр); -участие во встречах и беседах с интересными людьми, выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма

Традиционные мероприятия для обучающихся 1-4 -х классов:

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Устный журнал «Символика России», конкурс рисунков. Изучение государственной символики страны, края, села. Знакомство с традициями, выдающимися людьми Кемеровской области, Новокузнецкого района, п.Загадное. Заочные экскурсии в музеи российских городов. Цикл мероприятий «Символы России, области, района». Встречи с интересными людьми.	Понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна России. Формирование активной жизненной позиции, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств
Праздник «День России», громкие чтения, информационный вестник «По страницам истории»	Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников Родины.
Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Односельчане в годы войны»	Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры.
Акция «Георгиевская ленточка»	Создание соответствующего эмоционального настроя в канун праздника Победы, пробуждение чувства сопричастности к героическим событиям, желания принять участие в акции.
Участие в традиционных школьных мероприятиях (Вахта Памяти, Митинг, Бессмертный полк и др.)	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.
День Конституции	Формирование уважительного

	отношения к закону.
Участие в волонтерском движении	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.
Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества.	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества.

• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

<i>Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания</i>	<i>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования</i>
Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях	учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России
Представления о правилах поведения в школе, различение хороших и плохих поступков	представлений о нормах морально-нравственного поведения; ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, проведение уроков этики, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей)
Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому	благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе
Уважительное отношение к родителям (законным представителям), старшим, к сверстникам и младшим	-получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях (законных представителей) и прародителях); -расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов)

Традиционные мероприятия для обучающихся 1-4-х классов:

Мероприятия	Ожидаемые результаты
« Правила этикета знаем и выполняем».	Сформированные представления учащихся об основных этических нормах и навыках культурного общения.
Час общения « Моя семья».	Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям своей семьи; воспитание чувства любви и гордости за свою семью
Совместные праздники и традиционные общешкольные мероприятия («День Знаний», «День Учителя», Восьмое марта, «Новый год», День	Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей

защитника Отечества, Последний звонок, День космонавтики).	
Выставки творческих работ обучающихся, педагогов и родителей.	Создание условий для совместной творческой и трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду
Участие в Весенней неделе добра	Уважительное отношение к людям.
Класные часы и конкурсы рисунков: «День Земли», «Сохраним планету для потомков»	Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому.
Акции помощи ветеранам труда, пожилым людям и инвалидам: Благотворительная акция «Забота» (ко дню пожилого человека) и др.	Создание соответствующего эмоционального настроения на участие в Весенней акции добрых дел, пробуждение чувства сопричастности, желания принять участие в акции.
Праздники: «Мамин день», конкурс стихотворений, фотоконкурс «Мама и я».	Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям. Приобретение и расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.
Дни профилактики правонарушений. Беседы с инспектором ПДН с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Живем по законам» и т.п.;	Представления о правилах поведения в школе, различение хороших и плохих поступков

• **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

<i>Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания</i>	<i>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования</i>
Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда; элементарные представления об основных профессиях	Обучающиеся участвуют в экскурсиях по поселку, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий в магазин, ФАП, гараж, встреч с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей
Элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества	Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений)
Первоначальные навыки коллективной работы	Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими обучающимися, взрослыми (праздники труда, конкурсы)
Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых	Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов)

заданий	
Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	- Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности; -приобретают умения и навыки самообслуживания в МБОУ «Загаднинская ООШ» и дома (дежурство по классу, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность)

Традиционные мероприятия для обучающихся 1-4-х классов:

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Викторина «Хочу все знать!»	Создание условий для формирования положительного отношения к знаниям, книгам; способствовать развитию любознательности, расширение кругозора в разных областях науки.
Выставка поделок «Герои любимых сказок».	Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела.
Экскурсии на предприятия	Знакомство с различными профессиями
Классные часы: «Профессии и подготовка к ним», «Кем быть?».	Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии.
Уроки профориентации.	Встречи-беседы с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами
Презентации «Труд мам и пап».	Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии.
Трудовые десанты (субботники)	Участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

<i>Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания</i>	<i>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования</i>
Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед)
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок)
Элементарный опыт природоохранительной	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на

деятельности, бережное отношение к растениям и животным	пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализации коллективных природоохранных проектов)
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Традиционные мероприятия для обучающихся 1-4 -х классов:

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Участие в операции «Родник».	Приобретают навыки экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной среде.
Внеклассные мероприятия о природе и экологии	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.
Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!», листовки населению «Берегите родную природу!» и др.	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.
Конкурс стихотворений к дню Птиц «О братьях наших меньших» и др.	Нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.
Выставка поделок из природного материала	Развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы. Опыт собственного участия в коллективной работе.
Акции помощи птицам «Помоги птицам зимой», изготовление кормушек и скворечников.	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности. Элементарный опыт природоохранительной деятельности, бережное отношение к растениям и животным.
Весенняя неделя добра, экологические субботники.	Развитие потребности в совершении нравственных поступков.
Экскурсии в природу.	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому.
Акции: «Мы за здоровый образ жизни!» и др.	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, тренировка на выносливость, развитие творческих способностей
Экологические десанты: «Чистый берег реки», «Чистая улица», «Родник».	Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду
Конкурс фотографий «Удивительное рядом»	Развитие взаимодействия, творческих возможностей обучающихся.

Участие в акции «Посади дерево»	Элементарный опыт природоохранительной деятельности, бережное отношение к растениям и животным.
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

<i>Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания</i>	<i>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования</i>
Представления о душевной и физической красоте человека	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России и Кемеровской области (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, экскурсии и знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, беседы по репродукциям, учебным фильмам)
Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке	Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся (разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе)
Стремление к опрятному внешнему виду	Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека
Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости	Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного)

Традиционные мероприятия для учащихся 1-4-х классов:

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Праздники в школе	Поддержка творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся.
Классный час по теме «Фольклор родного края»	Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда.
Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений)	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы.
Выставки рисунков, фото, поделок «Делаем сами, своими руками»	Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся.
Встречи, экскурсии,	Формирование чувства прекрасного. Развитие

ролевые игры, тематические часы, беседы	взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы
Концерты художественной самодеятельности	Поддержка творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально
Участие в новогоднем представлении	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально
Посещение театральных и цирковых представлений, концертов, выставок.	Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России и Кемеровской области (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, экскурсии и знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, беседы по репродукциям, учебным фильмам)
Организация заочных экскурсий по историческим местам Новокузнецкого муниципального района, г.Новокузнецка и Кемеровской области	Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся

2.3.4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами

нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовно-нравственному служению и моральному поступку.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, микрорайона, находить

возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. *представителям); уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

2.3.5. Совместная деятельность Учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Реализация задач духовно-нравственного воспитания возможна лишь при условии объединения усилий всех социальных и государственных институтов. И в первую очередь – организации, осуществляющей образовательную деятельность и семьи.

Целью данной работы будет являться создание единой воспитывающей среды, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитания личности своего ребенка.

Взаимодействие Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций (с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в МБОУ «Загаднинская ООШ».

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Организация встреч обучающихся с родственниками тружеников тыла, ветеранами труда, военнослужащими.
- Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению школьных праздников, конкурсов.
- Изучение семейных традиций, проведение семейных творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсов.
- Организация совместных экскурсий по окрестностям п.Загадное

2. Воспитание нравственных качеств и этического сознания:

- Оформление информационного стенда «Для вас, родители».
- Тематические родительские собрания.
- Организация совместных субботников по благоустройству территории.
- Организация и проведение совместных праздников.

- Акция «Здравствуй, школа!».
- Проведение новогодних праздников.
- Индивидуальные консультации (педагогическая и медицинская помощь).

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- Организация и проведение совместных праздников, субботников.
- Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых дел.
- Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.

4 Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- Тематические общешкольные собрания.
- Привлечение родителей (законных представителей) для совместной работы во внеурочное время (совместные экскурсии, акции, конкурсы).
- Совместные проекты с родителями (законными представителями) («Помощь птицам – изготовление кормушек», «Чистый берег реки», «Посади дерево»).

5 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- Участие обучающихся вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, праздниках.
- Встречи-беседы с людьми творческих профессий.
- Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений к праздникам, мероприятиям.

2.3.6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо развитие с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 44, 45 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей):

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

Открытые классные часы, уроки (цель – ознакомление родителей (законных представителей) с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями (законными представителями) специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей (законных представителей), боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями (законными представителями). Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями (законными представителями) и учителем.

Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания, обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, рассмотрение актуальных педагогических проблем).

Общешкольные родительские собрания – проводятся четыре раза в учебный год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами об организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляющим образовательную деятельность основными направлениями, задачами, итогами работы.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть также использованы следующие формы работы: посещение семей, анкеты, тренинг для родителей (законные представители), тематические встречи с работниками правоохранительных органов, органов здравоохранения, прокуратуры.

2.3.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и

становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

<i>Направления духовно-нравственного развития</i>	<i>Воспитательные результаты</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним
Воспитание трудолюбия, творческого	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - ценностное и творческое отношение к учебному труду;

отношения к учению, труду, жизни	<p>-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими обучающимися и взрослыми;</p> <p>-элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>-первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</p> <p>-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</p> <p>-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности</p>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<p>-ценностное отношение к природе;</p> <p>-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <p>-личный опыт участия в экологических инициативах, проектах</p>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<p>- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</p> <p>-первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</p> <p>- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> <p>-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>-первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве организации, осуществляющей образовательную деятельность и семьи</p>

Диагностика и оценка уровня духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся проводится в конце каждого учебного года.

Для диагностики и оценки уровня духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся используются:

- Анкета «Хороший ли ты сын (дочь)»;
- Тест «Добрый ли вы?»;
- Тест «Знаешь ли ты себя?»;
- Диагностика нравственной самооценки;
- Диагностика нравственной воспитанности;
- Диагностика жизненных ценностей;

- Анкета «Психологическая атмосфера в коллективе»;
- Изучение самооценки личности младшего школьника;
- Фотовыставка «Наш школьный мир»;
- Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной!»;
- Конкурс сочинений «Моя малая Родина».

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

«Здоровье (по определению Всемирной организации здравоохранения) - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни или физических дефектов». Поэтому понятие «здоровье» необходимо рассматривать комплексно:

- физический аспект здоровья - физическая подготовка, умение преодолевать усталость, подвижный образ жизни, здоровье позволяет ему справиться с учебной нагрузкой;
- интеллектуальный аспект здоровья - хорошие умственные способности, необходимые знания, любознательность, самообучаемость;
- нравственный аспект здоровья - потребность подчинять свое поведение общественным нормам и требованиям морали, самокритичность;
- социальный аспект здоровья - коммуникабельность, умение жить в социуме;
- эмоциональный аспект здоровья - уравновешенность, отсутствие негативных эмоций, напряжения, стрессов.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформировано с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в организации, осуществляющей образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье обучающихся и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьезными хроническими заболеваниями) и воспитанием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

- 1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;
- 3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- 4) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- 5) методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.4.1. Цель и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся

Цель— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере

экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

- сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.4.2. Основные направления и ценностные установки экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

Направления деятельности	Ценностные установки	Задачи работы
1. Формирование ценностного отношения к экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	Пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей (законных представителей) к здоровью детей
2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Организация качественного горячего питания обучающихся. Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)

3. Рациональная организация учебно-воспитательной деятельности	Отношение к здоровью обучающихся как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	Повышение эффективности учебной деятельности, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью обучающихся как главной ценности семейного воспитания	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровье укрепляющую деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность

Формирование ценностного отношения к экологически целесообразному, здоровому и безопасному образу жизни

В урочной деятельности

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью учебных предметов.

Система учебников формирует установку обучающихся на экологически обоснованный, здоровый и безопасный образ жизни. С этой целью в учебнике включены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с обучающимися проблем, связанных с безопасностью жизни, укрепление собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Основные содержательные линии учебного предмета **«Окружающий мир»** представлены в программе тремя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Предмет «Окружающий мир» изучает устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья. Изучение данного предмета даёт наиболее систематизированное представление о валеологических знаниях, обучающиеся знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

Практические задания:

- измерить температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате и соотнести её с нормами;
- правильно организовать свой режим дня;
- выполнять необходимые правила личной гигиены;
- оберегать себя от простудных заболеваний

В курсе «Литературное чтение» - это художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения, предполагающий формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Немецкий язык» в учебниках содержится информация, направленная на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на воздухе, подвижным играм, участию в спортивных мероприятиях. Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание учебника, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука», «Отношение к природе», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Во внеклассной деятельности

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в процессе внеклассной деятельности реализуется посредством организации тематических бесед, игр, экскурсий, Дней здоровья, спортивных мероприятий, конкурсов творческих работ и др.

Мероприятия	Планируемые результаты
Беседы «Заповеди школьной жизни», «Правила поведения в природе» и т.д.	Приобретают навыки экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной среде.
Классные часы о природе и экологии Путешествие-викторина «В мире природы»	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.
Конкурс рисунков «Мое любимое время года» и др.	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.
Читательская конференция «О братьях наших меньших» и др.	Нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.
Выставка поделок из природного материала	Развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы. Опыт собственного участия в коллективной работе.

Акции помощи птицам «Помоги птицам зимой», изготовление кормушек и скворечников.	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности.
Весенняя неделя добра, экологические субботники.	Развитие потребности в совершении нравственных поступков.
Встречи с инспекторами ГИБДД	Обобщение знаний по ПДД
Экскурсии на природу. Выпуск листовок для населения «Береги родную природу!»	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому.
Встреча с медицинским работником.	Формирование знаний о необходимости соблюдения правил гигиены и режима дня;
Устный журнал «Я здоровье берегу- сам себе я помогу» и др.	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, тренировка на выносливость, развитие творческих способностей
Экологические десанты: «Чистый берег реки», «Чистая улица», «Родник».	Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду
Фотовыставка «Удивительное рядом»	Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся.
«Я умею выбирать»- тренинг безопасного поведения	Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни.
Оздоровительные минутки во время уроков	Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации.
«День здоровья»	Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом.
Школьные соревнования: по лёгкой атлетике, лыжные гонки.	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию.
Спортивные праздник «Я и моя спортивная семья», спортивно-развлекательный час «Детские забавы»	Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе. Укрепление здоровья, развитие творческих способностей.
Устный журнал « Правила движения давно пора всем знать».	Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике
Классные часы по соблюдению ПДД.	Снизить вероятность детского травматизма на дорогах
Профилактические операции - «Каникулы» - «Юный пассажир»	Снизить вероятность детского травматизма на дорогах

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений организации, осуществляющей образовательную деятельность санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, спортивной площадки, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, медицинский работник).

Созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся:

- функционируют игровая и спортивная площадки. Имеется игровое и спортивное оборудование, инвентарь: баскетбольные мячи, волейбольные мячи, волейбольная сетка, гимнастические палки, маты, резиновые мячи, футбольные мячи, тренажер, скакалки, обручи, лыжи, турники;
- имеется столовая, рассчитанная на 20 мест, позволяющая организовывать качественное горячее питание обучающихся в урочное время;
- проводятся ежегодные медицинские осмотры обучающихся в ФАП п.Загадное, выполняется график профилактических прививок по возрасту, ведутся медицинские карты;

Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления обучающихся, создания условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха.

Для увеличения двигательной активности обучающихся 1-4-х классов введен курс внеурочной деятельности «Мир здоровья». Осенью и весной уроки физкультуры и занятия внеурочной деятельности проводятся на открытом воздухе. Зимой в рамках программы по учебному предмету «Физическая культура», начиная с 1-го класса, осуществляется лыжная подготовка.

В учебно – воспитательной деятельности учителя применяют **технологии и методы обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**. Используются здоровьесберегающие технологии, дифференцированное обучение, проектное обучение, игровые технологии. Используемые учебно-методические комплексы содержат материал для регулярного проведения обучающимися самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начального общего образования. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания обучающимися основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения обучающегося в природном и социальном окружении.

При организации образовательной деятельности педагоги учитывают **индивидуальные особенности развития обучающихся**: темп развития и темп деятельности. В используемой в начальных классах системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные

возможности обучающихся. Для достижения личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, учитывающие особенности познавательной деятельности обучающихся данной возрастной категории и способствующие повышению мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, во внеурочной деятельности и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
- организацию часа динамической паузы между учебной и внеучебной деятельностью;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, соревнований, экскурсий и т. п.).

Тематика физкультурно-оздоровительных мероприятий приведены в разделе «Формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни» (внеклассная деятельность – Дни здоровья, соревнования, игры).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- изучение условий жизни обучающегося в семье, собеседование с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся накануне учебного года (классные руководители составляют социальный паспорт класса);
- коллективные и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- проведение родительских собраний (тематика по проблемам сохранения здоровья обучающихся с участием педагогических работников, с приглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга);
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, занятий по профилактике вредных привычек;
- конкурсы рисунков, листовок, школьных газет, плакатов с участием для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам здоровьесбережения.

Содержание просветительской работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

1. Родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, суицидов, сквернословия, о сохранении здоровья обучающихся.
2. Тематические консультации и беседы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Основные темы: «Режим дня школьника»; «Советы специалиста гигиены обучения»; «Помогите ребенку укрепить здоровье»; «Комплексная

безопасность»; «Организация правильного питания обучающегося в семье»; «Профилактика проявления негативных привычек»; «Поощрение и наказание в семье»; «Об ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся за безопасность обучающихся на дорогах»; тренинг «Школа выживания или как уберечь детей от беды»

3. Выступления медицинских работников перед родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с рекомендациями по профилактике гриппа, кишечных заболеваний и т.п.;

4. Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся об организации питания, об основных направлениях воспитательной работы, проведении праздников, акций, волонтерских миссий, об участии в них родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.4.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся пронизывает содержание всех учебных предметов и курсов, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника и интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внеклассную.

Наиболее эффективные виды деятельности и формы занятий, необходимые для реализации задач формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

Направления деятельности	Виды и формы мероприятий
1. Формирование ценностного отношения к экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни	- беседа (<i>урочная, внеурочная, внеклассная</i>); - прогулки на природу; - урок физической культуры (<i>урочная</i>); - подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внеклассная</i>); - спортивные соревнования, игровые программы (<i>внеклассная</i>)
2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	- укрепление материально-технической базы; - комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры)
3. Рациональная организация учебно-воспитательной деятельности	- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; - индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы	- организация динамических пауз, оздоровительных и физкультминуток на уроках; - проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, соревнований и т. п.)
5. Реализация дополнительных образовательных программ	- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников, соревнований; - организация встреч с узкими специалистами (беседы разъяснительно-просветительского характера)
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями) несо	- консультации, родительские собрания; - ознакомлении родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с необходимой литературой по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся;

ершеннолетних обучающихся	- организация встреч с узкими специалистами (беседы разъяснительно-просветительского характера)
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4.4. Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Реализация каждого из основных направлений программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать достижение следующих результатов:

Направления деятельности	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
1. Формирование ценностного отношения к экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт экологически целесообразной, здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
3. Рациональная организация учебно-воспитательной деятельности	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках) обучающихся на всех этапах обучения
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, внеклассные мероприятия); - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования
5. Реализация дополнительных образовательных программ	- эффективное внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проведению спортивных мероприятий, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает организацию работы на двух основных уровнях: информативном, заключающемся в изучении правил и закономерностей здорового и безопасного образа жизни, и поведенческом, позволяющем закрепить социально одобряемые модели поведения.

В соответствии с этим можно выделить три уровня воспитательных результатов, которые могут быть достигнуты обучающимися:

Первый уровень результатов (соответствует 1 классу) - приобретение обучающимися знаний (об экологической культуре, здоровье, безопасном поведении, правильном питании, режиме дня и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (соответствует 2 и 3 классам) - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, организации, осуществляющей образовательную деятельность, т. е. в защищенной, дружелюбной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (соответствует 4 классу) - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- 1) на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- 2) на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности обучающихся и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных поступков и моделей поведения;
- 3) на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта экологически целесообразного, здоровьесберегающего поведения.

В связи с тем, что социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в эколого-практические и здоровьесберегающие практики, наиболее рациональным способом подведения итогов будет организация игровых программ, коллективных творческих дел, викторин, творческих конкурсов, КВН, школьных научно-практических конференций и др.

Контроль и оценка результатов освоения программы обучающимися будет происходить путем архивирования их творческих работ и накопления материалов по типу «портфолио». Подобная организация контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося и развитию чувства командного сотрудничества, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Критерии и показатели эффективности деятельности по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Критериями и показателями эффективности реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования являются:

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Здоровьесберегающая инфраструктура	<ul style="list-style-type: none"> - состояние и содержание здания и помещений организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с СанПиН; - оснащенность кабинетов, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем; - наличие и оснащение школьной столовой; - организация качественного питания; - необходимый и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающий работу с обучающимися
2	Безопасная среда	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика и предупреждение травматизма (инструктажи, беседы, кл. часы и др.); - умение обучающихся действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях (тренировочные эвакуации, беседы, анкетирование и др.); - мониторинг дорожно-транспортного травматизма; - мониторинг травматизма
3	Рациональная организация образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся; - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; - соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства); - рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; - учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
4	Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая работа с обучающимися всех групп здоровья, в том числе организация занятий с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ); - организация динамических перемен, физкультминуток на уроках; - проведение спортивно-оздоровительных мероприятий
5	Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися по формированию ценности здоровья и ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - включение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; - беседы, классные часы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; - проведение Дней здоровья, спортивных конкурсов, праздников
6	Организация	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по различным вопросам роста и развития

	просветительской работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье и т.п.; - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к совместной работе по проведению соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.
7	Профилактика заболеваний и наблюдение за состоянием здоровья обучающихся	- проведение регулярных медицинских осмотров обучающихся; - проведение антропометрических измерений; - отслеживание уровня заболеваемости; - прививание (от гриппа, кори, клещевого энцефалита и т.д.); - охват обучающихся горячим питанием, витаминизацией; - обучение способам сохранения и укрепления здоровья; - формирование негативного отношения к вредным привычкам;
8	Формирование мотивации к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	- участие в ГТО; - активное участие обучающихся в мероприятиях экологической направленности (интерес к деятельности, участие в мероприятиях без принуждения, добросовестное и ответственное выполнение заданий, внесение инициатив, творческой составляющей в деятельность)
9	Формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	усвоение обучающимися представлений и норм экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (данные диагностик)

Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся проводится в конце каждого учебного года.

Для мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся используются материалы:

1) диагностика уровня сформированности основ здорового образа жизни:

- Игра «Давай поговорим о здоровье»;
- Анкета «Почему ты делаешь так?»;
- Анкета по выявлению отношения обучающихся к своему здоровью;
- Анкета «ЗОЖ»;
- Анкета «Отношение к здоровью и здоровому образу жизни» (3 – 4 класс);
- Анкета «Оценка своего здоровья» (4 класс);
- Опросник «Тело человека» (4 класс);
- Тест-анкета для родителей «Здоровье моего ребенка»;
- Анкета для родителей «Режим дня школьника»;
- Конкурс листовок «Мы за здоровый образ жизни!»;

2) диагностика уровня сформированности основ безопасного образа жизни

- Анкета по правилам дорожного движения для обучающихся 1 класса;
- Анкета по правилам дорожного движения для обучающихся 4 класса;
- Беседы с обучающимися по безопасности дорожного движения;
- Анкета для родителей обучающихся по комплексной безопасности;
- Анкета по правилам пожарной безопасности;
- Анкета по правилам безопасного поведения в природе;
- Тест по основам безопасности жизнедеятельности;

3) диагностика уровня сформированности экологической культуры

- Методика «Письмо обитателям дикой природы»;
- Методика «Охранная грамота»;
- Методика «Лес благодарит и сердится»;
- Анкета «Экологическая культура»;
- Анкета «Экологические представления» (4 класс).

Подведение итогов мониторинга осуществляется на заседаниях методического объединения классных руководителей и служит основой для внесения корректив в дальнейшую работу по формированию экологической культуры, здорового безопасного образа жизни обучающихся.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.5.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

Цель программы: определение комплексной системы психолого-медико- педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития, и оказать им специализированную помощь при освоении ООП НОО;
- определить оптимальные специальные условия для получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- осуществить индивидуально ориентированную психолого - медико- педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк);

- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- разработать и использовать индивидуально-ориентированные адаптивные образовательные программы для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ по медицинским, правовым и другим вопросам.

2.5.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Учреждения (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП НОО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе

ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

Информационно-просветительская работа:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Направления работы и характеристика её содержания

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Ответственные</i>
диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей с ОВЗ. • Организация комплексного обследования, определение особых образовательных потребностей и составление рекомендаций по обучению (подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний). • Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ОВЗ (мониторинг динамики развития) 	<p>Изучение документации (карта развития Ребенка и т.д.)</p> <p>Наблюдение Тестирование</p>	<p>классный руководитель, медработник</p>

	<p>успешности освоения образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей обучающихся ; • Логопедическое и психологическое обследование; • Составление характеристики – представления на ПМПК; • Составление рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия) 	Мониторинг динамики развития	
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рекомендаций ПМПК . • Выбор оптимальных программ, методов и приёмов обучения . • Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; • Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний. • Организация и проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий. *Развитие УУД. *Развитие коммуникативной компетенции. *Формирование ИКТ – компетентности. 	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися	классный руководитель педагоги-предметники, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогов специалистами по проблемам оказания 	Консультации специалистов, беседы, малый	классный руководитель, родители (законные

	<p>помощи детям с ОВЗ в условиях урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и обучающегося с ОВЗ. <p>*Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.</p>	<p>педсовет, консилиум</p>	<p>представители) несовершеннолетних обучающихся</p>
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников; • Использование различных форм просветительской деятельности. • Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 	<p>Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы</p>	<p>Классный руководитель, медицинский работник, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</p>

2.5.3. Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности обозначенных в ФГОС НОО, освоения ООП НОО.

Для реализации требований к программе коррекционной работы, в Учреждении создана рабочая группа, в которую включены педагоги, медицинский работник.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1 этап (май, сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся с ОВЗ для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Учреждения.

Создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ.

2 этап (октябрь- май). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованные образовательные отношения , имеющие коррекционно-развивающую направленность и процесс

специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3 этап (май, июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4 этап (август – сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательные отношения и процесс сопровождения детей.

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами (педагогом- психологом), регламентируются локальными нормативными актами Учреждения, а также его Уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в Учреждении осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.).

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется и ППк. Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят **мониторинг и следят за динамикой развития** и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. В состав ППк входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), директор школы .

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого- педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

2.5.4.Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ

начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Организационные условия (формы получения образования):

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение по общеобразовательным или по индивидуальным программам;
- индивидуальное обучение на дому;
- дистанционное обучение;

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы могут варьироваться (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя. *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ ООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в реализации коррекционной программы принимают участие специалисты МБОУ «ЦПМСС»: учитель-логопед, педагог-психолог, социальные педагоги (консультативно - валеолог, невропатолог, психиатр).

Уровень квалификации работников Учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Участие педагогов и специалистов в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках Программы коррекционной работы требует следующих профессиональных компетенций:

- чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- владение методами и приёмами работы с обучающимися с ОВЗ;
- умение работать в команде специалистов в том числе в рамках ППк организации, осуществляющего учебную деятельность.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения обучающихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Описание условий организации учебно-воспитательной деятельности для обучающихся с ОВЗ

Категории обучающихся с ОВЗ	Особенности развития	Условия обучения и воспитания
Обучающиеся с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) ограниченный запас общих сведений и представлений; 11) неудовлетворительный навык каллиграфии; 12) слабая техника чтения; 13) трудности в счёте 14) низкий навык самоконтроля; незрелость эмоционально-волевой сферы;	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с психологом по развитию познавательных процессов. 5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с логопедом по коррекции устной и письменной речи. 6. Малая наполняемость класса (до 8 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Создание у неуспевающего

		<p>обучающегося чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>9. Безусловная психологическая поддержка обучающегося учителями организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
<p>Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.)</p>	<p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация.</p> <p><u>Проявления невропатии у обучающихся:</u></p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) вегетососудистая дистония;</p> <p>4) соматическая ослабленность;</p> <p>5) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания)</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним обучающимся или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3–4 обучающегося с одинаковыми проблемами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося</p>
<p>Обучающиеся с нарушениями речи</p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>4. Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда).</p> <p>5. Корректировка и закрепление</p>

	<p>4) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>5) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося</p>	<p>навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, коротких текстов).</p> <p>6. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.</p> <p>7. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок</p>
<p>Обучающиеся с нарушением опорно - двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранённым интеллектом)</p>	<p>У обучающихся с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют обучающиеся с церебральным параличом (89%).</p> <p>У этих обучающихся двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции.</p> <p>Все обучающиеся с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p>	<p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>3. Посильная трудовая реабилитация</p> <p>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающихся.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p> <p>6. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p> <p>7. Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психоречевого развития</p>
<p>Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами (обучающиеся с девиантным поведением, социально запущенные, из социально-неблагополучных семей)</p>	<p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;</p> <p>3) частая смена состояния, эмоций;</p> <p>4) слабое развитие силы воли;</p> <p>5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p>	<p>1. Своевременное определение характера нарушений у обучающегося, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>2. Своевременное медицинское сопровождение обучающегося (обследование и лечение под наблюдением специалистов)</p> <p>3. Взаимодействие специалистов, педагогов и родителей (законных представителей) в процессе обучения и воспитания обучающегося (контроль успеваемости), просвещение родителей (законных</p>

		<p>представителей) по вопросам семейного общения, воспитания и коррекции поведения обучающегося).</p> <p>4. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей (законных представителей), так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>5. Создание благоприятной комфортной обстановки обучения и воспитания</p> <p>6. Укрепление физического и психического здоровья.</p> <p>5. Развитие общего кругозора обучающегося.</p> <p>6. Чёткое соблюдение режима дня</p> <p>7. Занятость обучающегося во внеурочной деятельности.</p> <p>8. Привлечение к решению проблем обучающегося и его семьи специалистов других организаций (специалистов ЦПМСС, сотрудников МВД, отдела ПДН, опеки.)</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5.5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности Учреждения: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может ставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

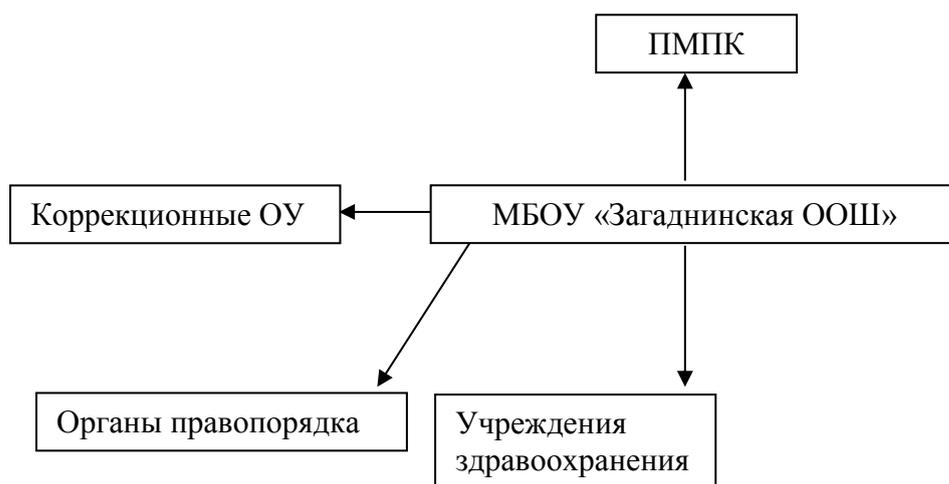
В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия с педагогом-психологом по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, согласуются их действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк Учреждения, методическом объединении классных руководителей.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.



Сетевое взаимодействие внутри ОО



2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Осуществление коррекционной работы позволит достичь следующих результатов: на уровне Учреждения:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

на уровне обучающихся:

- социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ликвидация пробелов в знаниях и освоение основной образовательной программы начального общего образования (положительная динамика общей/ качественной успеваемости);
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития;
- развитие познавательных процессов (достижение среднего уровня);
- коррекция отклонений в поведении и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков и умения общаться;

на уровне педагогов:

повышение профессиональной компетентности в обучении, развитии и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- знакомство с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство с особенностями осуществления взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство с особенностями организации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение методами и приемами осуществления взаимодействия, диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

на уровне родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

повышение компетентности в обучении, развитии и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- знакомство с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство с особенностями осуществления взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение методами и приемами осуществления взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство с особенностями организации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- решение проблем в обучении, развитии и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по возможности).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования в Учреждении является нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план входит в организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования, цель которой - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, его индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Учебный план ориентирован на реализацию основной образовательной программы начального общего образования и определяет:

- состав и структуру обязательных предметных областей («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» по классам (годам обучения);
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся.

Продолжительность учебной недели в МБОУ «Загаднинская основная общеобразовательная школа»: для обучающихся 1-9-х классов - 5 дней;

Продолжительность учебного года МБОУ «Загаднинская основная общеобразовательная школа»:

- в 1 -х классах - 33 учебные недели;
- во 2-4-х классах - 35 учебных недель.

Продолжительность урока согласно СанПиН : в 1 классе - в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока в день по 40 минут) и один раз в неделю 5 уроков. В адаптационный период первоклассника в сентябре и октябре организация четвертых уроков осуществляется в нетрадиционной форме проведения (экскурсии, игры и т. п.);

во 2-4-х классах - по 45 минут.

Школа работает в одну смену. Для учащихся первых классов предусмотрены дополнительные каникулы.

При составлении учебного плана учтены основные подходы в реализации Федерального государственного образовательного стандарта: деятельностный, компетентностный, личностно - ориентированный, здоровьесберегающий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей на уровне начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного

- общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
 - личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение». Изучение предметной области «Русский язык и литературное чтение» состоит в том, чтобы сформировать представления о русском языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. На изучение учебного предмета «Русский язык» в учебном плане отводится по 4 часа в 1- 4 классах. На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане отводится по 3 часа в 1- 4 классах.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлены предметами «Родной язык русский» и «Литературное чтение на родном русском языке». На изучение предметов "Родной язык русский" и «Литературное чтение на родном русском языке» отводится по 1 часу в 1, 2 классах, а в 4 классе- 0,5 часа.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Немецкий язык». Изучение предметной области «Иностранный язык» направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, на формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. На изучение учебного предмета «Немецкий язык» отведено по 2 часа во 2-4 классах.

Предметная область «Математика и информатика» направлена на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Предметная область математика и информатика» представлена в учебном плане учебным предметом «Математика». На изучение данного предмета в учебном плане отведено по 4 часа в 1-4 классах. В содержании учебного предмета «Математика» включены вопросы информатики: работа с данными, работа с информацией (сбор, передача, хранение), работа с таблицами данных, построение и использование таблиц. Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»). Составление и использование простейших алгоритмов решения задач. Составление и применение алгоритмов при сложении, вычитании, умножении, делении однозначных и многозначных чисел. Запись простейших алгоритмов с помощью блок-схемы.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир». Предметная область «Обществознание и естествознание» направлена на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах отводится по 2 часа в каждом классе.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в учебном плане учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» - 1 час в 4 классе. Основными задачами реализации содержания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» являются воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основными задачами реализации содержания является развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. На изучение учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 1-4 классах отводится по 1 часу на каждый предмет в каждом классе.

Предметная область «Технология» в учебном плане представлена учебным предметом «Технология». Основными задачами реализации содержания является формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. На изучение учебного предмета «Технология» в 1-4 классах отводится по 1 часу в каждом классе.

Предметная область «Физическая культура» представлена в учебном плане учебным предметом «Физическая культура». Основными задачами реализации содержания является укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. На изучение учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах отводится по 2 часа в каждом классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, а также отражает специфику Учреждения. При проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались результаты диагностики обучающихся с целью выявления их интересов, а также образовательных запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом: «Русский язык» - в 3 классе - 1 час, «Математика» в 3 классе - 1 час. Для более прочного усвоения программного материала, так как обучающиеся объединены в классы-комплекты, по просьбе родителей обучающихся введены данные часы. На изучение предмета «Информатика» отводится по 1 часу во 2,3,4 классах. Его цель: сформировать первоначальные навыки работы с информацией, обеспечить компьютерную грамотность. 1 час направлен на реализацию третьего часа учебного предмета «Физическая культура» в 1 классе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется согласно локальному нормативному акту «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса осуществляется без фиксации достижений обучающихся и в форме комплексной контрольной работы. Учащиеся 2х- 4х классов проходят промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету по итогам четвертных отметок. Формой промежуточной аттестации является

годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результатов проводится в пользу обучающегося.

Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяются решением педагогического совета и утверждаются приказом руководителя учреждения.

**Учебный план начального общего образования
в рамках реализации федерального государственного
образовательного стандарта (1-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	-	0,5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	-	0,5
Иностранный язык	Немецкий язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика	-	-	-	-
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	20	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	3	1
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5- дневной учебной неделе		21	23	23	23

Ежегодный учебный план размещен на сайте образовательного учреждения в разделе «Образование». Он является неотъемлемой частью ООП НОО.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО Учреждения и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом их интересов и возможностей организации, осуществляющее образовательную деятельность.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для удовлетворения индивидуальных интересов, потребностей и склонностей обучающихся.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека,
- воспитывать нравственные чувства и этическое сознание,
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни,
- формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому и безопасному образу жизни,
- формировать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание),
- формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, ценностное отношение к прекрасному (эстетическое воспитание).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, круглые столы, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Выбор курсов внеурочной деятельности осуществляется обучающимися и их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся на каждый учебный год в течение всего периода обучения при получении начального общего образования.

Под *результатом* внеурочной деятельности понимается то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности (например, обучающийся приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). *Эффект* же определяется как последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

При этом *образовательные результаты* внеурочной деятельности обучающихся могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися на уровне класса, учреждения, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами учреждения, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации обучающихся), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
- формирования у обучающихся социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

План внеурочной деятельности

Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	кружок	«Мир здоровья»				
	кружок	«Здоровейка»				
Духовно-нравственное	кружок	«Мы – будущее России»				
	кружок	«Почемучки»				
Общекультурное	кружок	«Азбука красоты»				
	кружок	«Театр и дети»				
Общеинтеллектуальное	кружок	«Планета загадок»				
	кружок	«В мире нового и интересного»				
Социальное	кружок	«Человек и общество»				
	кружок	«Творцы жизни»				
Не более 10 часов в неделю на класс						

Программы курсов внеурочной деятельности предполагают проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками (не более 10 часов), каждый обучающийся посещает не менее 2 часов в неделю. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1-ом классе 35 минут, во 2-ом классе – 45 минут. Внеурочная деятельность за год составляет 330 часов в 1- ом классе и 350 часов – во 2-4-х.

В соответствии с социальным запросом родителей (законных представителей) и обучающихся Организация может вносить ежегодные коррективы в план внеурочной деятельности в части реализации курсов внеурочной деятельности внутри каждого направления.

Ежегодный план внеурочной деятельности размещен на сайте образовательного учреждения в разделе «Образование». Он является неотъемлемой частью ООП НОО.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года в МБОУ «Загаднинская ООШ»

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день).
Окончание учебного года для 1- 4 – не позднее 30 мая.

Режим учебного года:

- для обучающихся 1 – 4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 35 недель, в 1 классе 33 недели.

Продолжительность четвертей:

- первая четверть - сентябрь, октябрь (условное количество учебных недель - 8);
- вторая четверть - ноябрь, декабрь (условное количество учебных недель - 8);
- третья четверть – январь, февраль, март (условное количество учебных недель -10);
- четвертая четверть – апрель, май (условное количество учебных недель - 9).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Осенние каникулы - 7 дней. Зимние каникулы - 14 дней. Весенние каникулы - 9 дней. Летние каникулы: не менее 8 недель. Дополнительные недельные каникулы для 1-х классов – в середине 3 четверти.

Сроки проведения промежуточной аттестации: май.

Ежегодный календарный учебный график размещен на сайте образовательного учреждения в разделе «Образование». Он является неотъемлемой частью ООП НОО.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно- методического и информационного обеспечения;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

-сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

-контроль за состоянием системы условий.

Система условий реализации ООП НОО учитывает особенности Учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Учреждение обеспечивает свою деятельность в тесном контакте с ДДТ Новокузнецкого муниципального района, «Центром психолого-медико-социального сопровождения», ДЮСШ Новокузнецкого муниципального района, сельской библиотекой. Выше перечисленные учреждения обеспечивает научно-методическую, психолого- педагогическую и информационную поддержку.

При анализе контингента обучающихся в первых классах образовательным учреждением учитываются обучающиеся логопаты, леворукие, обучающиеся, не посещавшие ДОУ, обучающиеся из неблагополучных семей, обучающиеся с низкой социальной адаптацией, а также обучающиеся с социопсихосоматическими факторами здоровья.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами. Учебный план и расписание составляются с учётом требований, предъявляемых нормами СанПиН. В учреждении соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной и внеаудиторной нагрузки обучающихся, определенные БУП и СанПиН. В 1 классе она соответствует 21 часу. Продолжительность каникул - не менее 30 дней. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Первые классы обучаются в режиме 5-дневной учебной недели и только в 1-ю смену, 2-4 классы по 5-дневной учебной неделе.

С целью предотвращения перегрузки:

1. Определен объем обязательных домашних заданий с учетом требований СанПиН;
2. Определен режим работы Учреждения.

Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического, информационного обеспечения

Для реализации ООП НОО в Учреждении имеется коллектив педагогов.

Качественный состав педагогических работников

Количество педагогических работников (всего, включая административных работников)	3
Директор	1
Учитель начальных классов	1
Внутренние совместители	
Учитель физической культуры и иностранного языка	1
Учитель музыки	1
Укомплектованность штатов	100%
Стаж педагогической работ – 0 - 5 лет	
- 10-20 лет	0
- свыше 20 лет	3
Из них:	
- с высшим образованием	2
Имеют квалификационные категории	2
В том числе:	

- высшую категорию	0
- первую категорию	2
Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО в том числе за последние 3 года:	
- свыше 100 часов	1
- 72 часа	1
- 36 и менее часов	0

В Учреждении имеются все необходимые кадровые условия, полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Уровень подготовки педагогических кадров размещены на официальном сайте Учреждения.

В целях оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП НОО Учреждение совместно другими организациями осуществляет методическое сопровождение введения ФГОС НОО.

Методическое сопровождение введения ФГОС

Цель	Структуры, организующие деятельность	Виды деятельности
Организация сопровождения деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.	<ol style="list-style-type: none"> Школьное методическое объединение классных руководителей Педагогический совет. Администрация учреждения. Профсоюзный комитет учреждения. Методические объединения учителей Новокузнецкого муниципального района. Информационно-методический центр Новокузнецкого муниципального района. Специалисты управления образования администрации Новокузнецкого муниципального района. 	<ol style="list-style-type: none"> Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность. Участие педагогов в разработке оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и Новой системы оплаты труда. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

В Учреждении осуществляет перспективное (на 3 года) и текущее (на год) планирование курсовой подготовки педагогов.

Непрерывность профессионального развития работников Учреждения по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования состав руководящих и педагогических работников и сведения о них могут меняться.

Перспективный график повышения квалификации и аттестации педагогических работников размещены на официальном сайте Учреждения.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется в виде субсидий из муниципального бюджета МО «Новокузнецкий муниципальный район» в соответствии с муниципальным заданием.

Содержание муниципального задания устанавливается правовым актом администрации Новокузнецкого муниципального района на основании письменного представления управления образования администрации Новокузнецкого муниципального района, финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете МО «Новокузнецкий муниципальный район» на соответствующие цели. Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты Новокузнецкого муниципального района связанных с оказанием Учреждением государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных учреждением на очередной финансовый год.

Показателями по поступлениям и выплатам учреждения, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета являются:

*поступления:

-субсидии на выполнение муниципального задания;

*выплаты:

областной бюджет:

- оплата труда;

- интернет;

- прочие услуги: курсы повышения квалификации;

-учебные расходы: увеличение стоимости основных средств (пополнение библиотечного фонда, приобретение школьной мебели, интерактивного и компьютерного оборудования), увеличение стоимости материальных запасов (приобретение канцелярских товаров, энергосберегающих ламп, расходные материалы);

местный бюджет:

- коммунальные услуги;
- услуги по содержанию имущества;
- прочие услуги;
- прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемую нормативно – правовыми документами.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объема средств учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными учредителем, администрацией Новокузнецкого муниципального района, количеством обучающихся, Положением об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Загаднинская основная общеобразовательная школа», Положением о стимулировании работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Загаднинская основная общеобразовательная школа» в соответствии с законом (п.10 ст.2 ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивают Учреждение возможностью исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, закрепленное учредителем за учреждением;
- безвозмездные и благотворительные взносы, пожертвования граждан, учреждений, организаций;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Муниципальное задание, а также отчет по его исполнению ежегодно публикуется на официальном сайте учреждения в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «Загаднинская ООШ».

Здание МБОУ «Загаднинская ООШ » построено и введено в эксплуатацию в 1983 году. Здание одноэтажное, деревянное.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными требованиями техники безопасности и требованиями СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Проводится обновление мебели, пополнение оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Отдельный учебный кабинет закреплен на весь период обучения на уровне начального общего образования за одним учителем и одним классом. Для занятия физической культурой используется спортивная площадка.

В учебном кабинете оборудовано учебное пространство: учительский стол, двухместные регулируемые парты со стульями, центральная рабочая доска с подсветкой, стенды для информации к уроку, шкафы для хранения методического и дидактического материала, имеются музыкальный центр, принтер, ноутбук, телевизор, цифровой фотоаппарат.

В школе имеется спортивный инвентарь и оборудование, необходимые для реализации разделов рабочей учебной программы по физической культуре и программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению. На спортивной площадке имеются футбольное поле, волейбольная площадка, что способствует всестороннему развитию физических качеств и укреплению здоровья обучающихся.

Для проведения мероприятий по воспитательной работе, внеурочной деятельности в МБОУ «Загаднинская ООШ» используется класс, оснащенный необходимым музыкальным оборудованием, а также - игровая площадка. Из фонда школьной библиотеки обучающимся предоставляются учебники по предметам и художественная литература. Регулярно проводятся тематические выставки.

Организация питания обучающихся осуществляется работниками столовой за счет родительских и бюджетных средств. Школьная столовая имеет обеденный зал на 20 посадочных места. Пищеблок оснащен оборудованием, кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

Организацию медицинской помощи осуществляет фельдшером ФАП п.Загадное. ФАП находится в 200 метрах от здания школы. Медицинские работники, администрация и педагогическими работниками несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования представлено на сайте МБОУ «Загаднинская ООШ» в разделе «Финансово – хозяйственная деятельность».

*Соответствие ОУ требованиям ФГОС НОО
к материально-техническим условиям реализации ООП НОО*

- соответствие помещений и мебели, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса;	соответствует
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

- соответствие санитарно-бытовых условий требованиям ФГОС НОО (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены и т.д)	соответствует
- соответствие нормам пожарной и электробезопасности;	соответствует
- соответствие условий жизнедеятельности участников образовательного процесса требованиям охраны труда;	соответствует
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (при наличии таких обучающихся);	
-соответствие участка (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование) действующим санитарным и противопожарным нормам;	соответствует
- соответствие помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи действующим санитарным и противопожарным нормам	соответствует
-обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	соответствует

Информационно – образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность

В Учреждении создана определённая информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

- наличие технологических средств, компьютеров;
- планирование образовательной деятельности осуществляется с применением ИКТ на уровне администрации и педагогического коллектива;
- имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательной деятельности, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях. Учреждение имеет свой сайт.
- налажена фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учителя и обучающиеся имеют возможность отправлять свои творческие работы в Интернет;
- обеспечен контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий;
- взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, главным инструментом такого взаимодействия выступает электронная почта, электронный документооборот, Электронная школа 2.0, АИС.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

- Все обучающиеся начальных классов на 100 % обеспечены учебными пособиями. В кабинетах имеются учебные пособия, наглядные и печатные издания, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература.
- Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность, обеспечена учебниками, учебно - методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность, имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность, укомплектовано печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана. Библиотека имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно – популярную литературу, справочно – библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных обучающихся, и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

В Учреждении уделяется большое внимание психолого- педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности, в котором участвуют все педагогические работники. Каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (классный руководитель, учитель, администрация);
- групповой (классный руководитель, учитель, администрация);
- уровень класса (классный руководитель, учитель, администрация);
- уровень организации, осуществляющей образовательную деятельность (психолого – педагогический консилиум).

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности:

- профилактическая работа с обучающимися, стоящими на внутришкольном учёте и учёте в ПДН (ответственные - классный руководитель, директор);
- диагностическая работа (ответственные - учитель, классный руководитель под руководством администрации);
- просвещение всех участников образовательной деятельности (участвуют все

педагогические работники, каждый в своём направлении);

- коррекционная и развивающая работа – (ответственные - учитель, классный руководитель);
- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при получении начального общего образования

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Уровни психолого-педагогического сопровождения	Основные формы сопровождения	Кадровое обеспечение
<p>Сохранение и укрепление психологического здоровья.</p> <p>Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.</p> <p>Выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Выявление и поддержка одаренных обучающихся.</p> <p>Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.</p>	<p>Индивидуальное</p> <p>Групповое</p> <p>На уровне класса</p> <p>На уровне организации</p>	<p>Консультирование</p> <p>Развивающая работа</p> <p>Диагностика</p> <p>Профилактика</p> <p>Коррекционная работа</p> <p>Просвещение</p>	<p>Учителя</p> <p>ППк</p>

Особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, которое осуществляется на основе «Программы коррекционной работы» (раздел 2.3 настоящей программы).

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

В Учреждении созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
Кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть	Рост числа педагогов с высшей категорией. 25% педагогам

	не менее 75%; Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	получить первую категорию. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объеме	Создать единую психолого-педагогическую службу организации, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности.
Материально-технические	Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение кабинета начальных классов интерактивным оборудованием, учебно-лабораторным оборудованием. Приобретение спортивного оборудования
Учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательной деятельности возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Организовать в кабинете начальных классов возможность выхода в Интернет. Пополнение школьной библиотеки, ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Созданные в Учреждении, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использование ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1. Анализ системы условий существующих в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательной деятельности	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательной деятельности	Создание комфортной среды в учреждении, как для обучающихся, так и педагогов.	Администрация

4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся	Администрация
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО	Рабочая группа по введению ФГОС
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы	1. Учёт мнения всех участников образовательной деятельности 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности учреждения	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг	Администрация

Наименование мероприятия	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Ответственные
Кадровые условия													
Рост числа педагогов с высшей категорией	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Директор
Повышение эффективности работы школьного методического объединения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Руководитель МО
Повышение квалификации педагогов в области ИКТ – технологий через прохождение курсовой подготовки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Директор
Методическое сопровождение профессионального роста педагогов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Директор
Психолого-педагогические условия													
Обеспечивать эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Директор
Финансовые условия													

Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Директор
Материально-технические условия													
Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Директор, завхоз
Оснащение кабинета начальной школы интерактивным оборудованием									+	+	+	+	Директор, завхоз
Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием					+	+	+	+					Директор, завхоз
Приобретение спортивного оборудования			+	+	+								Завхоз
Учебно-методическое и информационное обеспечения													
Обеспечить непрерывный выход в Интернет в кабинете начальной школы					+	+	+	+					Завхоз
Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Завхоз
Приобретение методической и учебной литературы,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Завхоз

соответствующей новым ФГОС													
Приобретение учебников с электронным приложением.					+	+	+	+					Завхоз

Перспективный план повышения квалификации педагогических работников

	2021г.	2022г.	2023г.
Количество педагогов	1	2	1

Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в Учреждении системы ВШК с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и, в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты. Поэтому, контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов,	на начало и конец учебного года	Директор

	участие в проектах, грантах и т.п.)		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием	на начало учебного года ежемесячно	Директор, завхоз, медицинский работник
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год, минимум 2 раза в месяц	Директор, учителя, ответственный за сайт
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами воспитательно - образовательного процесса	Отчёты в Управление образования АНМР	Директор
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО	Оценка состояния учебных кабинетов – январь, оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль-май, обеспеченность учебниками – сентябрь. Перечень дидактического материала на начало учебного года	Директор

