

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Загадинская основная общеобразовательная школа»
Новокузнецкого района Кемеровской области

Рекомендовано к работе
педагогическим советом
Протокол №1
от «31» 08. 2020г.

Утверждаю
Директор школы 
Думитова Г.И.
Приказ № 49 от «31» 08. 2020г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Немецкий язык»
для 5-9 классов

Составитель:
Шуренкова В.П.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического

кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: личное письмо, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворения, песни и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400 - 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текстов для чтения — до 250-300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- *заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- *писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- * писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140-160 слов;
- * составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, что способствует самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- * находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- * семантизировать слова на основе языковой догадки;
- * осуществлять словообразовательный анализ слов;
- * выборочно использовать перевод;
- * пользоваться двуязычными словарями;
- * участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства.

Графика, каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Losung), -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -ler, -ie (die Biologie)

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar (wunderbar)

существительных и прилагательных с префиксом un- (unglücklich)

существительных и глаголов с префиксами vor-, mit- (der Vorort)

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen

б) словосложение:

сущ. + сущ. (das Arbeitszimmer)

прил.+ прил. (dunkeiblau)
 прил.+ сущ. (die Fremdsprache)
 гл. + сущ. (die Schwimmhalle)
 в) конверсия (переход одной части речи в другую) (das Blau, die Alte, das Lernen, das Lesen)
 г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи
 Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
 Нераспространённые и распространённые предложения.
 Безличные предложения. (Es ist warm. Es ist Sommer.)
 Предложения с глаголами legen, stellen, hangen , требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin (Ich hange das Bild an die Wand.)
 Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben , требующими после себя Infinitif с zu. (Wir haben vor, fufs Land zu fahren.)
 Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lessen!
 Все типы вопросительных предложений.
 Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmuckt die Stadt vor Weinachten.)
 Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bucher zu lessen.)
 Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb.
 Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob (Er sagt, dass er gut Mathe ist.)
 Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
 Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)
 Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besucht.)
 Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).
 Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit.
 Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов um...zu + Infinitif, statt...zu+Infinitif, ohne ... zu + Infinitif.
 Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt .
 Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
 Prateritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
 Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Prateritum, Futur (anfangen, beschreiben).
 Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).
 Местоименные наречия (woruber, daruber, womit, damit).
 Возвратные глаголы в основных временных формах Prasens, Perfekt, Prateritum (sich anziehen, sich waschen)
 Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого, нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ , предлогов, требующих Akkusativ .
 Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые. (jemand, niemand).
 Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, alls, wenn).
 Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.
 Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

*адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

*представления родной страны и культуры на иностранном языке;

*оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс.

№ п.п.	Название темы (раздела)	Кол-во часов
1	Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?	8
2	Старый немецкий город. Что в нём?	9
3	В городе... Кто здесь живёт?	9
4	Улицы города. Какие они?	9
5	Где и как живут люди?	9
6	У Габи дома. Что мы видим здесь?	9
7	Как выглядит город Габи в различные времена года?	9
8	Большая уборка в городе. Прекрасная идея!	9
9	Снова гости в городе. Как вы думаете, какие?	9
10	Наши немецкие друзья и подруги готовятся к прощальному празднику. А вы?	9
11	Повторение	16
	Итого:	105

6 класс

№п.п.	Название раздела	Количество часов
1	Краткий курс повторения. Здравствуй, школа!	4
2	Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?	12
3	За окнами листопад.	12
4	Немецкие школы. Какие они?	12
5	Что наши немецкие друзья делают в школе?	12
6	Один день нашей жизни. Какой он?	12

7	Классная поездка по Германии. Не здорово ли?!	12
8	В конце учебного года – весёлый маскарад!	8
9	Повторение.	21
	Итого:	105

7 класс

№п.п.	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Повторение. После летних каникул.	7
2	Как называем мы нашу Родину?	15
3	Лицо города – визитная карточка страны.	12
4	Жизнь в современном мегаполисе. Какие здесь проблемы?	14
5	В деревне тоже много интересного.	15
6	Загрязнение окружающей среды – актуальная проблема сегодняшнего дня. Или?	15
7	В здоровом теле здоровый дух.	15
8	Повторение.	12
	Итого:	105

8 класс

№п.п.	Название раздела	Количество часов
1	Хорошо было летом	24
2	Ну а теперь надолго снова школа!	24
3	Мы готовимся к поездке по Германии.	30
4	Путешествие по Германии.	18
5	Повторение.	9
	Итого:	105

9 класс

№п.п.	Название темы (раздела)	Кол-во часов
1	Повторение. Прощайте, каникулы!	5
2	Каникулы и книги. Они вместе?	12
3	Современная молодёжь. Какие проблемы у неё?	21
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	21
5	Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?	21
6	Повторение	25
	Итого:	105