

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Загаднинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
Протокол № 4 от 27.01.2022г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «Загаднинская ООШ»
Игумина Г.И./
Пр. № 5 от 27.01.2022г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

п. Загадное, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания.....	4
3. Виды, формы и содержание деятельности	7
3.1. Инвариантные модули	7
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	7
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	8
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	9
3.1.4. Модуль «Работа с родителями».....	11
3.1.5. Модуль «Самоуправление».....	12
3.1.6. Профориентация.....	12
3.2. Вариативные модули	13
3.2.1. Ключевые общешкольные дела	13
3.2.2. Детские общественные объединения	14
3.2.3. Организация предметно-эстетической сферы	16
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	16
5. План воспитательной работы.....	18

Пояснительная записка

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) (далее – программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО, образовательной программы ООО.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на каждом уровне образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников и обучающихся;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Загаднинская основная общеобразовательная школа» расположена в п.Загадное Новокузнецкого муниципального района, в 100 км от г. Новокузнецка.

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 9 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 3 педагогических работника. Контингент учащихся и их родителей или законных представителей формируется из сельских жителей п.Загадное. Воспитываются в полных семьях 33 %, дети из многодетных семей – 56 %, опекаемые – 11 %.

Воспитательная система школы складывается из совместной работы учителей, учащихся, родителей, из воспитания на уроке, вне урока: через систему внеурочной деятельности, реализацию программ воспитания области и района, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет родителей и Совет обучающихся.

Для обучающихся и их родителей школа является основным образовательным и культурным центром.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в МБОУ «Загаднинская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему;
- 3) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- б) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) развивать и проектировать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные праздники, вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а при необходимости – с психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети планируют, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологические тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и

заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей).

Особенно важно на уроках :

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (правовая игра «Я будущий избиратель» на уроке обществознания);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Например:

- Ионизация воздуха — путь к долголетию (физика);
- Граффити — искусство или вандализм? (ИЗО);
- Интернет-зависимость – проблема современного общества (информатика);
- Из отходов – в доходы (технология);
- Знакомство с экологией с помощью квадратных уравнений (математика);
- Прозвище – это хорошо или плохо? (литература).

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний обучающегося, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности ;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Общеинтеллектуальная деятельность.

Ведущая идея этого направления – развитие познавательных способностей детей, формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску, развитие математических и творческих способностей обучающихся, формирование аналитического и логического мышления; развитие творческого потенциала; обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. Курсы внеурочной деятельности реализуются через работу кружков «В мире нового и интересного», «Основы логики».

Общекультурная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курсы внеурочной деятельности реализуются через работу кружков «Азбука красоты», «Мир общения».

Духовно-нравственное общение.

Курсы внеурочной деятельности, способствующие формированию гражданской идентичности, привитию любви к Отечеству, малой Родине, формированию гражданской ответственности, чувства патриотизма, формированию позитивного отношения к базовым национальным ценностям российского общества и общечеловеческим ценностям. Курсы внеурочной деятельности реализуются через кружки «Мы- будущее России», «От истоков к современности». С обучающимися проводятся беседы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Ребята участвуют в конкурсах рисунков, стихов и сочинений, выставках детского творчества эстетического цикла.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности. Курсы внеурочной деятельности реализуются через работу кружков «Мир здоровья», «Детский фитнес». Проводятся экскурсии, Дни здоровья, спортивные соревнования, игры, беседы по охране здоровья, инструктажи по технике безопасности. В целях пропаганды здорового образа жизни проводятся акции, выпускаются листки здоровья.

Социальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. Курсы внеурочной деятельности реализуются через работу кружков «Творцы жизни», «Экология души». Проведение бесед, акций, праздников, конкурсов, экскурсий способствуют реализации социальной деятельности.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- Совет родителей, Совет обучающихся, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- работа с родителями или законными представителями через официальный сайт;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников на индивидуальном уровне;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Форма деятельности	Содержание деятельности
Родительский комитет школы (по отдельному плану работы)	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Родители (законные представители) участвуют в решении организационных вопросов класса
Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
День открытых дверей	Родители (законные представители) знакомятся с жизнью школы через непосредственное присутствие в ней (открытые уроки, динамические паузы, дегустация блюд в школьной столовой, консультации педагогов)
Практикум для родителей «Готовимся к ОГЭ вместе!»	Родители (законные представители) получают советы психолога, педагогов по подготовке выпускника к ГИА, по созданию в семье благоприятного климата в условиях самоопределения подростка.
Работа специалистов по запросу родителей	Решаются острые конфликтные ситуации
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности	Родители (законные представители) по желанию привлекаются к подготовке и проведению мероприятий
Индивидуальное консультирование	Проводят педагоги, психолог с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- классные часы;
- диагностика индивидуальных особенностей и склонностей учащихся для помощи в выборе направлений своей будущей профессии;
- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности («Биржа труда»; «Кем быть?»);
- участие в единых Днях и Неделях профориентации Кемеровской области;
- экскурсии на предприятия посёлка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:
 - ФАП п. Загадное;
 - магазин;

- школа;
- виртуальные экскурсии в средние специальные учебные заведения г. Новокузнецка;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- знакомство и участие в работе профориентационных проектов, размещенных на сайте «Профориентир»;
- индивидуальные консультации классных руководителей для школьников и их родителей или законных представителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.2. Вариантные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. К ним относятся следующие виды и формы работы:

На внешкольном уровне:

- социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы:
- Весенняя Неделя Добра;
- День добра и уважения (ко Дню пожилого человека);
- Акция «Миллион деревьев – Кузбассу!»;
- Акция «Безопасный лед»;
- Неделя «Сохраним леса от пожаров»;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

На школьном уровне:

- в школе организуются традиционные мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
- акции и концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню Победы;
- спортивные мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья;
- социальная и экологическая операция, всесезонная, совместно разрабатываемая и реализуемая школьниками и педагогами как комплекс дел экологической и трудовой направленности, ориентированный на преобразование окружающей образовательную организацию социума. В процессе реализации операции создаются трудовые десанты из числа учеников и учителей, которые выполняют следующие виды работ:
- уборка территории;
- посадка цветов, озеленение клумб и пришкольной территории;
- общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы:
 - День знаний;
 - День учителя;
 - День матери;
 - Новый год;
 - День защитника Отечества;
 - Международный женский день;

- День космонавтики;
 - 9 мая – День Победы;
 - Последний звонок;
 - День защиты детей
- церемонии награждения (в течение года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Все эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, а также в Советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе школы действуют общественные объединения: детская организация имени Ю.А.Гагарина, юнармейский отряд, школьный отряд юных инспекторов дорожного движения (отряд ЮИД). Это объединения добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Членами детской организации имени Ю.А.Гагарина являются учащиеся от 7 до 16 лет, интересующиеся и увлекающиеся поиском, изобретением, созданием нестандартных дел. Структура детской организации представляет собой самостоятельное самоуправляемое детское общественное объединение, имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в Уставе, выраженную структуру и фиксированное членство.

Организация строится на основе коллективного членства, членом детской организации может быть любой учащийся с 1 по 9 классы, признающий Устав, активно работающий в данной организации, выполняющий её решения.

Детская организация выражает интересы учащихся, отстаивает их права, предоставленные им Российской Федерацией и Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Воспитание в детской организации осуществляется через программу «Возрождение». Основная идея программы заключается в следующих словах: «сберечь себя для России и Россию для себя!». В акциях программы тесно сплетаются две заботы: одна о духовном и физическом совершенствовании человека, его выживании в новых экологических, социальных условиях; другая о прошлом, настоящем и будущем России.

Программа должна помочь учащимся освоить культурные, духовные и трудовые традиции своего народа, осознать глубинные связи поколений, способствовать обогащению у школьников опыта ненасильственного сосуществования с природой и обществом.

В ней 9 взаимосвязанных проектов: «Робинзоны», «Первооткрыватели», «Путешествие в прошлое», «Кладоискатели», «Спасатели», «Сталкеры», «Рукомясло», «Мы вместе», «В здоровом теле-здоровый дух».

Программа объединения «Юнармеец» ориентирована на обучающихся 12-15 лет с привлечением допризывной молодежи и призвана решать проблему патриотического воспитания, способствовать формированию у обучающихся общественно значимых ориентаций, готовности к военной службе.

Юнармейцы участвуют в мероприятиях, посвящённых Дню Победы в школе и на территории п.Загадное, привлекаются к участию в «Уроках мужества», «Неделях Памяти» и т.д. Они – активные участники мероприятий гражданско патриотической направленности.

Школьный отряд юных инспекторов движения (отряд ЮИД) является добровольным объединением школьников МБОУ «Загадинская ООШ» и создан в целях расширения форм работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у школьников активной позиции в проведении работы по ПДДТТ и БДД.

Школьный Отряд ЮИД формируется из числа учащихся школы в возрасте от 7 до 15 лет.

Школьный отряд ЮИД осуществляет работу по основным направлениям:

- информационная деятельность;
- пропагандистская деятельность;
- шефская деятельность;
- патрульная деятельность и др.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям поселка);

участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и Новокузнецком районе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что

происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – наличие формы у юнармейцев. Проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения;

□ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений (классных комнат, коридоров, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, игровых площадок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг детской организации, гимн школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами классных руководителей и администрации школы.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы воспитания.

Для проведения диагностики используются следующие методы:

- тестирование – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания, социализации и саморазвития учащихся;
- опрос – получение информации от родителей и педагогического коллектива об удовлетворённости качеством организуемой воспитательной работы в школе.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. В ходе мониторинга используются различные методики диагностики личностного роста. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с директором с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ директором школы и классными руководителями, родителями (законными представителями) хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Основная задача опросников выявить:

- степень удовлетворенности всех участников воспитательной деятельности, организуемой в школе, совместной деятельностью;
- является ли организуемая школой совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной;
- насколько положительны отношения между всеми участниками образовательного процесса;
- испытывают ли педагоги затруднения с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- над чем предстоит работать в следующем году.

Полученные результаты рассматриваются на совещании при директоре и педсовете.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. План воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЗАГАДНИНСКАЯ ООШ» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Начальное общее образование			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Мы – будущее России	1 – 4	1	Кудлаева О.Д.
Творцы жизни	1 – 4	1	Марчик В.Н.
Азбука красоты. Я - художник	1 – 4	1	Кудлаева О.Д.
В мире нового и интересного	1 – 4	1	Марчик В.Н.
Мир здоровья	1 – 4	1	Шуренкова В.П.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1 - 4	1 раз в четверть	Кудлаева О.Д.
Индивидуальные консультации по воспитанию детей с девиантным и гиперактивным поведением.	1 – 4	По необходимости	Классный руководитель
Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учеников	1 – 4	По необходимости	Классный руководитель
День открытых дверей	1 – 4	Ноябрь	Администрация, классный руководитель
Заседания родительского комитета	1 – 4	1 раз в четверть	Председатель РК
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День самоуправления	1 – 4	Октябрь	Совет обучающихся
Рейд по проверке школьных принадлежностей	1 – 4	В начале учебной четверти	Совет обучающихся
Акция «Чистота – залог здоровья»	1 – 4	Ноябрь, февраль	Совет обучающихся
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие школьников во внутришкольных и муниципальных профориентационных мероприятиях.	1 – 4	В течение года	Классный руководитель
Экскурсия в ФАП и магазин	1 – 4	Октябрь	Классный

п. Загадное			руководитель
Классные часы проориентационной направленности.	1 – 4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1 - 4	Сентябрь	Марчик В.Н.
Урок науки и технологий (классный час)	1 - 4	Сентябрь	Марчик В.Н.
Праздники по русской народной культуре	1 – 4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Соревнования по лёгкой атлетике	1 - 4	Сентябрь	Шуренкова В.П.
Акция «Миллион деревьев – Кузбассу!»	3, 4	Октябрь	Классный руководитель
День добра и уважения (ко Дню пожилого человека);	1 - 4	Октябрь	Классный руководитель
День учителя	1 - 4	Октябрь	Классный руководитель
Кросс нации	1- 4	Октябрь	Шуренкова В.П.
День матери	1 - 4	Ноябрь	Классный руководитель
Новый год	1 - 4	Декабрь	Классный руководитель
День защитника Отечества	1 - 4	Февраль	Классный руководитель
Международный женский день	1 - 4	Март	Классный руководитель
Акция «Безопасный лёд»;	1 - 4	Март	Классный руководитель
День космонавтики	1 - 4	Апрель	Классный руководитель
Весенняя Неделя Добра	1 - 4	Апрель	Классный руководитель
9 мая – День Победы	1 - 4	Май	Классный руководитель
Последний звонок	1 - 4	Май	Классный руководитель
День защиты детей	1 - 4	Июнь	Классный руководитель
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КТД по проектам: «Робинзоны», «Первооткрыватели», «Путешествие в прошлое», «Кладоискатели», «Спасатели»,	1 - 4	1 раз в месяц	Члены детской организации имени Ю.А.Гагарина

«Сталкеры», «Рукодело», «Мы вместе», «В здоровом теле - здоровый дух».			
Операция «Памятник», Акция «Рука помощи», трудовой десант	1 - 4	1 раз в месяц	Члены детской организации имени Ю.А.Гагарина
Акция «Географическая ленточка»	1 - 4	Май	Юнармейцы
Занятия по ПДД	1 - 4	1 раз в месяц	Члены отряда ЮИД
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистый двор». Субботник на территории школы.	1 – 4	Сентябрь, май	Члены детской организации имени Ю.А.Гагарина
Оформление классов и школы к праздничным датам.	1 – 4	В течение года	Совет старшеклассников
Оформление клумб на школьной территории	1 – 4	Май	Члены детской организации имени Ю.А.Гагарина
Выставка рисунков по ПДД	1 – 4	Ноябрь	Члены отряда ЮИД

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЗАГАДНИНСКАЯ ООШ»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности
Основное общее образование

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
От истоков к современности	5 – 9	1	Кудлаева О.Д.
Основы логики	5 – 9	1	Комолова Л.К.
Экология души	5 – 9	1	Кудлаева О.Д.
Мир общения	5 – 9	1	Комолова Л.К.
Детский фитнес	5 – 9	1	Шуренкова В.П.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5 – 9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации по воспитанию детей с девиантным и гиперактивным поведением.	5 – 9	По необходимости	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учеников	5 – 9	По необходимости	Классные руководители
День открытых дверей	5 – 9	Ноябрь	Администрация, классные руководители
Заседания родительского комитета	5 – 9	1 раз в четверть	Председатель РК
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День самоуправления	5 – 9	Октябрь	Совет обучающихся
Рейд по проверке школьных принадлежностей	5 – 9	В начале учебной четверти	Совет обучающихся
Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	5 – 9	Ноябрь, февраль	Совет обучающихся
Выставка плакатов «Мир без терроризма»	5 – 9	Сентябрь	Совет обучающихся
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие школьников во внутришкольных и муниципальных профориентационных мероприятиях.	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в ФАП и магазин п. Загадное	5 – 9	Октябрь	Классные руководители
Классные часы профориентационной направленности.	5 – 9	1 раз в четверть	Классные руководители
Распространение буклетов о профессиональных учебных заведениях города Новокузнецка и области среди обучающихся 8,9- х классов и их родителей	8, 9	В течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных профконсультаций с обучающимися, не определившимися в выборе профессии, а также с опекаемыми детьми	7 – 9	В течение года	Классные руководители

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	5 – 9	Сентябрь	Марчик В.Н.
Урок науки и технологий (классные часы)	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители
Праздники по русской народной культуре	5 – 9	1 раз в четверть	Классные руководители
Соревнования по лёгкой атлетике	5 – 9	Сентябрь	Шуренкова В.П.
Акция «Миллион деревьев – Кузбассу!»	5 – 9	Октябрь	Классные руководители
День добра и уважения (ко Дню пожилого человека);	5 – 9	Октябрь	Классные руководители
День учителя	5 – 9	Октябрь	Классные руководители
Кросс нации	5 – 9	Октябрь	Шуренкова В.П.
День матери	5 – 9	Ноябрь	Классные руководители
Новый год	5 – 9	Декабрь	Классные руководители
День защитника Отечества	5 – 9	Февраль	Классные руководители
Международный женский день	5 – 9	Март	Классные руководители
Акция «Безопасный лёд»;	5 – 9	Март	Классные руководители
День космонавтики	5 – 9	Апрель	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра	5 – 9	Апрель	Классные руководители
9 мая – День Победы	5 – 9	Май	Классные руководители
Последний звонок	5 – 9	Май	Классные руководители
День защиты детей	5 – 9	Июнь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КТД по проектам: «Робинзоны», «Первооткрыватели», «Путешествие в прошлое», «Кладоискатели», «Спасатели», «Сталкеры», «Рукомесло», «Мы вместе», «В здоровом теле-здоровый дух».	5 – 9	1 раз в месяц	Члены детской организации имени Ю.А.Гагарина

Операция «Памятник», Акция «Рука помощи», трудовой десант	5 – 9	1 раз в месяц	Члены детской организации имени Ю.А.Гагарина
Акция «Георгиевская ленточка»	5 – 9	Май	Юнармейцы
Занятия по ПДД	5 – 9	1 раз в месяц	Члены отряда ЮИД
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистый двор». Субботник на территории школы.	5 – 9	Сентябрь, май	Члены детской организации имени Ю.А.Гагарина
Оформление классов и школы к праздничным датам.	5 – 9	В течение года	Совет обучающихся
Оформление клумб на школьной территории	5 – 9	Май	Члены детской организации имени Ю.А.Гагарина
Выставка рисунков по ПДД	5 – 9	Ноябрь	Члены отряда ЮИД